



Quilicura 31 de marzo de 2026

CUENTA PÚBLICA

Estimada comunidad San Adrián, como todos los años, como un natural compromiso con nuestra Comunidad Escolar y, de acuerdo a lo establecido en la ley N° 20.370 del Ministerio de Educación les doy a conocer la Rendición Anual de nuestra Gestión año 2025. En esta rendición detallaremos:

1. Metas y resultados de aprendizaje del periodo 2025.
2. Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los aprendizajes.
3. Cumplimiento del Plan de Estudio y Calendario Escolar.
4. Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.
5. Obtención de ingresos y uso de los recursos.
6. Situación de infraestructura del Establecimiento.
7. Nivel de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo
8. Líneas de acción y compromisos futuros.

1. Metas y resultados de aprendizaje del periodo 2025.

Resultados SIMCE:(año 2025)

Durante el 2025, se aplicaron las pruebas de 4° básico y II° medio, en las áreas de lectura y matemáticas, En 6° básico se aplicaron las pruebas de lectura, matemáticas e historia.

Durante el mes de marzo de 2026, se entregaron los resultados de las pruebas Simce de Lectura y Matemáticas, además de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), en los tres niveles medidos. Los IDPS son indicadores que miden aspectos del desarrollo personal y social de las y los estudiantes, complementando las

pruebas académicas. Éstos entregan información que se genera a partir de las respuestas de estudiantes, madres, padres o apoderados(as), docentes y directores(as) en los **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación**, respondidos durante la aplicación de las pruebas Simce 2025. Los índices medidos son:

- a) Autoestima académica y motivación escolar: Informa acerca de cómo las y los estudiantes perciben y valoran sus propias capacidades para aprender y enfrentar desafíos académicos.
- b) Clima de convivencia escolar: Permite conocer cómo las y los estudiantes, apoderados y docentes perciben el ambiente de respeto, organización y seguridad dentro de la escuela.
- c) Participación y formación ciudadana: Informa sobre las percepciones y actitudes respecto de la participación en actividades escolares, así como acerca del desarrollo de valores democráticos.
- d) Hábitos de vida saludable: Entrega información sobre las actitudes de los y las estudiantes y las acciones que se realizan en la escuela para promocionar hábitos de vida saludable.

Por otra parte, los resultados referidos a las pruebas Simce de Lectura y Matemática corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares (Decretos 239 de 2012 y 614 de 2015), que son evaluados con este tipo de instrumentos.

Para el análisis de resultados la Agencia propone la comparación de los resultados del establecimiento con los de otros de similares características socioeconómicas, a fin de que el directivo, docente y otros actores de la comunidad educativa, reflexionen acerca de los diferentes aspectos del desarrollo personal y social y los logros de aprendizaje de las y los estudiantes, considerando las características propias del establecimiento y la experiencia de otros similares. De este modo, el análisis de resultados educativos se realiza a partir de un referente de comparación cercano y justo. Para realizar la clasificación por **grupo socioeconómico** (GSE) se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la Junaeb, y la información entregada por madres, padres y apoderados(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación Simce 2025.

En los tres niveles medidos, y a pesar que durante el año 2025, contábamos con un 28% de estudiantes prioritarios, nuestro Colegio fue clasificado dentro de **GSE Medio Alto**, es decir la mayoría de los apoderados o

apoderadas han declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y los siguientes ingresos económicos, según el nivel:

En **Cuarto Básico** un ingreso del hogar que varía entre \$930.001 y \$1.565.000. Entre 29,01 % y 65 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En **Octavo Básico** un ingreso del hogar que varía entre \$890.001 y \$1.565.000. Entre 29,01 % y 61 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En **Segundo medio** un ingreso del hogar que varía entre \$1.060.001 y \$1.550.000. Entre 23,01 % y 57 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Resultados

a) Indicadores de Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al Ministerio de educación, estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país. Estos indicadores se elaboran con la información que proviene de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación que fueron contestados por estudiantes, docentes, apoderados(as). En cada indicador y dimensión, la escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador

4°Básico

INDICADOR	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	69	72
Clima de Convivencia Escolar	73	74
Participación y formación ciudadana	73	76

Hábitos de vida saludable	69	70
---------------------------	----	----

8°Básico

INDICADOR	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	72
Clima de Convivencia Escolar	72	73
Participación y formación ciudadana	71	75
Hábitos de vida saludable	70	68

II°Medio

INDICADOR	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	70	73
Clima de Convivencia Escolar	67	74
Participación y formación ciudadana	66	76
Hábitos de vida saludable	59	67

b) Resultados Académicos**4° Básico**

PRUEBA	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
LECTURA	280	284
MATEMÁTICAS	249	270

8° Básico

PRUEBA	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
LECTURA	230	250
MATEMÁTICAS	277	273
HISTORIA	247	262

II° Medio

PRUEBA	Puntaje promedio Colegio San Adrián	Puntaje promedio nacional mismo GSE
LECTURA	253	270
MATEMÁTICAS	292	289

Al igual que en años anteriores, la Agencia de Calidad, puso a disposición de todos los colegios el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en las áreas de

- Lectura para los niveles de 2° básico a II° medio
- Escritura en los niveles de 5° y 6° básico
- Matemáticas en los niveles de 3° básico a II° medio
- Ciencias Naturales para los niveles de 5° a 8° básico
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los niveles de 5° a 8° básico
- Área Socioemocional, que incluye una actividad para los niveles de 1° a 3° básico y un cuestionario de aprendizaje socioemocional desde 4° básico a IV° medio.

Formando parte de las acciones de mejora del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), como Establecimiento decidimos, nuevamente en el año 2025, utilizar este importante recurso evaluativo que aplicamos en las tres etapas del proceso, al inicio del año con una evaluación diagnóstica, luego un monitoreo al finalizar el primer semestre y finalmente aplicando el cierre del proceso al finalizar el segundo semestre, lo que nos permitió tomar decisiones de manera oportuna y pertinente.

La evaluación diagnóstica nos permitió orientar y dar foco a las planificaciones y verificar el real aprendizaje de nuestros estudiantes respecto al año anterior, la evaluación intermedia nos otorgó información sobre el avance para realizar los ajustes que fueran necesarios y finalmente la evaluación de cierre nos permitió hacer una evaluación del año basado en datos de resultados obtenidos, favoreciendo la planificación del año 2026, considerando los aprendizajes académicos y socioemocionales de nuestros/as estudiantes.

Resultados PAES:

Los Cuartos Medios 2025, lo conformaron 76 alumnos y alumnas de los cuales 72 se inscribieron para rendir la Prueba de selección universitaria PAES (Prueba de admisión a la Educación Superior) y 71 rindieron la Prueba. De estos 71 estudiantes, 44 postularon a una Institución de educación Superior, siendo 38 de ellos seleccionados en alguna de estas Instituciones.

En la siguiente tabla se muestran los resultados promedios obtenidos por nuestro establecimiento, en comparación con el puntaje promedio de la comuna y el promedio nacional.

Resultados:

Prueba	N° de alumnos que rindieron	Puntaje promedio Colegio	Puntaje Promedio Comuna	Puntaje Promedio Nacional
Obligatoria de Competencia Lectora	70	624	614	611
Obligatoria de Competencia Matemáticas 1	70	667	644	634
Matemática 2	31	421	428	420
Historia y Ciencias Sociales	34	499	511	506
Ciencias	55	474	467	462

2. Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los aprendizajes

Todo nuestro Equipo Directivo, Técnico Pedagógico, docente y administrativo sigue realizando grandes esfuerzos para trabajar con dos grandes focos; el proceso de aprendizaje académico y el socio-emocional.

Durante el año 2025, nuestro esfuerzo en la acción pedagógico estuvo centrada en fortalecer todos los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para esto se diseñaron distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje con el fin de potenciar al máximo las competencias de los/as estudiantes. En este proceso fue fundamental el monitoreo de los aprendizajes en áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias e historia, a través de los Diagnósticos Integrales de Aprendizaje (DIA). Estos diagnósticos permitieron identificar fortalezas y desafíos en el logro de los objetivos de aprendizaje, lo que nos ayudó a tomar decisiones pedagógicas para impulsar el proceso de reactivación de aprendizaje en los distintos niveles.

En nuestra organización, cada uno de los estamentos, juega un papel fundamental para el logro de los objetivos, es así como:

- a) El equipo de administración, mantiene su compromiso en el trabajo otorgando las mejores condiciones para las actividades, tanto de estudiantes como de funcionarios.
- b) Los Jefes de ciclo aseguraron la programación de actividades y la implementación de variadas estrategias de enseñanza, generando además material de apoyo para diferentes unidades de aprendizaje, trabajan con reuniones periódicas con todo su equipo de docentes y comparten un espacio común que les permite el monitoreo y retroalimentación contante con cada miembro de su equipo docente, quienes en forma prolija y dedicada preparan el marial pedagógico.
- c) Coordinadoras de ruta: todo el material pedagógico fue elaborado, bajo la supervisión y retroalimentación de las integrantes del Equipo Directivo en su rol de Coordinadoras de Ruta, quienes junto a los docentes ejecutan las mejores estrategias pedagógicas y diversifican los instrumentos evaluativos focalizando en su rol formativo, de acuerdo al Decreto 67 de evaluación, calificación y promoción. Esto además permite llevar un hilo conductor durante los 14 años de formación de nuestros estudiantes, compartiendo con otras disciplinas, generando trabajos interdisciplinarios y contribuyendo a la formación y actualización permanente de todos nuestros profesionales.

Como cada año se tuvo especial atención y se focalizó una vez más, en el proceso de lectoescritura en los niveles de 1° y 2° básico, es así como las profesionales del ciclo ANTU, en esta área logrando terminar el año con un 95,4% de los niños y niñas lectores, mientras un 4,6% se encuentra en proceso de adquirirla.

La Unidad de Desarrollo Personal y Social, (UDPS), especialmente en el área socioemocional, jugó un papel relevante en coordinación con los profesores jefes, e Inspectoras de Ciclo trabajando para seguir haciendo de nuestro colegio un espacio seguro de apoyo y contención. En este foco fue muy importante el DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) que, además del aspecto académico, recoge información en el área socioemocional, contribuyendo a que nuestro Equipo de la UDPS, tome decisiones oportunas y pertinentes, usando esta herramienta como insumo para definir lineamientos de trabajo en el área psicoeducativa y de convivencia escolar.

El Plan de Gestión de Convivencia Escolar promueve la formación integral de los estudiantes mediante el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas fundamentales, a través de las cuales se pueden superar los conflictos que

forman parte de las relaciones humanas. Construyendo juntos una comunidad de cuidado mutuo, orientada hacia el bien común, donde con empatía y trabajo en conjunto, estamos convencidos que se logran los mejores resultados.

Nuestros estudiantes, pudieron participar de diversas charlas de temáticas vinculadas al buen trabajo y sana convivencia, como:

- ✓ Resolución de pacífica y asertiva de conflictos
- ✓ Buen trato
- ✓ Autoestima y sentido de pertenencia
- ✓ Las normas y la sana convivencia
- ✓ La función formativa de las normas
- ✓ Formación de Comunidad
- ✓ Mi curso, mi comunidad
- ✓ Acuerdos de Convivencia
- ✓ El desarrollo de hábitos de buen trato

También en esta área queremos resaltar el vínculo que formamos durante el 2024, con el Hogar Nuestra Señora de Guadalupe de la Fundación Las Rosas. Durante el año 2025, docentes y estudiantes trabajaron vinculando los objetivos de aprendizaje con actividades que fueran en directo beneficio de los abuelitos del hogar. Sin duda para nuestra comunidad esta alianza permitirá entregar grandes aprendizajes a nuestros estudiantes, desde la empatía, el respeto y la responsabilidad del bien de todas las personas y, especialmente de nuestros adultos mayores.

Respecto de estrategias de enseñanza, resaltamos la labor de nuestros docentes, en la implementación, un año más de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que se consolidó con la implementación de variados proyectos a través de los que nuestros estudiantes lograron aprendizajes profundos y significativos, que además se vincularon con los Objetivos de Desarrollo Sustentable, cumpliendo con nuestro compromiso con el medio ambiente y nuestra Certificación Ambiental de Excelencia. Es así como podemos recordar algunos de los proyectos realizados durante este año 2025, y otros que ya son una tradición, en los diferentes ciclos de aprendizaje, por ejemplo:

Nombre proyecto	Temática, idea y/o objetivo central	Metodología o enfoque (ABP, Indagación y/o sustentabilidad)	Objetivo Desarrollo Sostenible (declarar solo si aplica)	Ruta (s)
"Cuéntame Antu"	-Comprensión lectora. -Desarrollar el gusto por la lectura.	ABP	(4) Educación de calidad"	Lenguaje. Arte. Música. Orientación
"Somos Artístas"	Utilizamos diferentes técnicas artísticas, permitiendo la expresión de emociones y creatividad	ABP	(4) Educación de calidad"	Lenguaje. Arte. Música.
"Mochila viajero"	Lectura	ABP	N/a	Lenguaje y orientación
"yo me cuido"	El proyecto comenzó con la lectura del libro "León y su tercer deseo". A partir de ella, se generaron actividades vinculadas con las asignaturas de ciencias, orientación y socioemocional. Culminará al retorno de vacaciones.	ABP	(3) Salud y bienestar	Orientación. Socioemocional. Ciencias. Lectoescritura
"UN PLANETA"	Este proyecto comienza con la	ABP/Sustentabilidad	(13) Acción por el clima	Ciencias/Arte/Lenguaje Verbal

SANO = UN FUTURO PRÓSPERO"	iniciativa de que los niños/as y familias se comprometan con el cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad, implementando en el hogar y entorno cercano acciones medio ambientales. Luego, las presentan al grupo curso promoviendo así el pilar del establecimiento.			
"Somos polvo de estrellas"	Identificar cuerpos celestes de nuestro sistema solar.	ABP	(4) Educación de calidad"	Ciencias - artes
"Somos polvo de estrellas"	Identificar cuerpos celestes de nuestro sistema solar.	ABP	(4) Educación de calidad"	Ciencias y artes
Juegos típicos	Practican juegos típicos	ABP	N/A	Historia tecnología
"Gota a gota"	Identificar acciones sobre el cuidado del agua. Concientizar sobre el cuidado del agua	ABP / SUSTENTABILIDAD	(13) Acción por el clima	Ciencias Orientación
¿Cómo	Comenzamos el	ABP/SUSTENTABILIDAD	(4) Educación	Ciencias

crecen las plantas?	proyecto con el experimento del poroto (la semilla en el algodón dentro del vaso) observaron y registraron su crecimiento durante 4 semanas, posteriormente se visitó el jardín Pahuen y algunos estudiantes dejaron su planta en el jardín.		de calidad"	
Feria del libro	Presentar, por nivel, un libro a la comunidad, elaborando un stand informativo.	ABP	(4) Educación de calidad"	Lenguaje
Ecos Eternos: Legados de Grecia y Roma	Muestra de elementos culturales a través de artículos, vestimenta, comida de las civilizaciones griegas y romanas.	ABP	Uso de materiales reciclables.	Lenguaje - Artes - Tecnología - Historia.
Ecos Eternos: Legados de mayas y aztecas	Muestra de elementos culturales a través de artículos, vestimenta, comida de las civilizaciones mayas y aztecas.	ABP	Uso de materiales reciclables.	Lenguaje - Artes - Tecnología - Historia.

Fluyendo hacia el futuro	Promover la importancia del agua en la vida de los seres vivos y humanos,.	ABP	Uso responsable de los recursos.	Ciencias - Historia y Geografía -
Costumbres en el lienzo	Confeccionar una pintura basada en el arte costumbrista chileno, principalmente del periodo colonial (Artes). Construcción de ficha técnica y exposición oral sobre la obra y su trascendencia (historia)	ABP	(4) Educación de calidad"	Artes e Historia
El sabor del saber	Escribir de forma correcta un texto instructivo (receta), respetando su estructura y propósito comunicativo. (Alimentación saludable)	ABP/Sustentabilidad	Salud y bienestar	Tecnología Lenguaje
Fiesta Criolla	Presentación de bailes folclóricos.	ABP	(3) Salud y bienestar	Ed. Física
Feria sustentable	Reutilizar objetos y reducir la compra de productos	ABP/Sustentabilidad	Manejo de residuos	Matemática Orientación Religión

	empaquetados a partir de la venta de éstos			Lenguaje
Revista temática	Elaboración de una revista escolar que integre la redacción de diversos textos del género periodístico.	ABP	(4) Educación de calidad"	Tecnología Artes Lenguaje
Hotel para insectos	Reconocer la biodiversidad en el colegio y construir espacios para su cuidado.	ABP/Sustentabilidad	Uso de materiales reciclables.	Lenguaje Tecnología Artes Ciencias
Gigantes geométricos	Elaborar figuras o objetos con cuerpos geométricos	ABP	Uso de materiales reciclables	Matemática
Teatro de sombras	Representar la historia del libro de lectura complementaria a través de un teatro de sombras-	ABP	17. Alianzas para lograr los objetivos	Lenguaje Artes
Diorama Cuestión social.	Estudiantes contruyen un diorama reflejando la realidad de la Cuestión social en Chile.	ABP	10. Reducción de las desigualdades	Historia, geografía y ciencias sociales / Artes.
Nota verde: El monstruo de la basura: ¿dónde se	Elaborar una nota verde a partir de una investigación de los lugares que acumulan	ABP Sustentabilidad	13. Acción por el clima	Historia, Tecnología, Ciencias

acumulan nuestros desechos?	basura dentro de la comuna			
Juego didáctico	Elaborar un juego didáctico sobre la lectura complementaria del mes en el que se aborden las habilidades lectoras.	ABP	17. Alianzas para lograr los objetivos	Lenguaje Tecnología
Transmite información, no infección	Elaborar una infografía con información de las enfermedades de transmisión sexual.	ABP	3.- Salud y Bienestar	Ciencias naturales y Lengua y literatura
Vitrales medievales	Creación de vitrales medievales + infografía sobre la Edad Media	ABP	17. Alianzas para lograr los objetivos	Historia y Artes Visuales
Agua para todo, pero no para todos	Elaborar un informe de investigación	ABP Sustentabilidad	6. Agua limpia y saneamiento	Lenguaje y matemáticas
"Mi empresa de conquista colonial"	Estudiantes construirán su propia empresa de conquista colonial, incorporando economía, dinámicas sociales y culturales del período, pero además, revisarán matemáticamente	ABP	17. Alianzas para lograr los objetivos	Historia, geografía y ciencias sociales/ Matemáticas.

	estimación de raíces en relación a terrenos geográficos cuadrados, junto a porcentajes respecto a compra, venta, exportación e importación de productos de la época.			
"Los fanales del Barroco y de San Adrián"	A partir del arte barroco en el período de conquista, estudiantes construirán "fanales" con materiales reciclados, de acuerdo a las características del período	ABP	7.- Energía asequible y no contaminante	Historia, geografía y ciencias sociales/ Artes.
"Plan económico familiar"	En la unidad de economía, el grupo confeccionará un plan mensual económico de acuerdo a ingresos económicos asignados, pero además, deberán comparar las diversas clases sociales con gráficos, estadísticas y probabilidades	ABP	(4) Educación de calidad"	Historia, geografía y ciencias sociales/ matemáticas.
Geometría de la visión	Estudiantes construyen una cámara oscura, la	ABP	9. Industria, innovación e	Tecnología/Matemáticas/Física

	cual emplearán para explicar el concepto de homotecia y usarán como modelo inicial para explicar el funcionamiento del ojo humano		infraestructura	
Deberes y derechos en la sociedad chilena y del mundo	Estudiantes indagan sobre derechos y deberes, desde lo escolar, cotidiano y ciudadano, haciendo énfasis en las experiencias vitales de estudiantes de diversas áreas geográficas del país. Lo anterior busca valorar la importancia de la educación, junto a la aplicación de deberes y responsabilidades académicas y personales, aplicándolas en el quehacer diario, tanto con sus pares como con el resto de la comunidad	ABP	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	Inglés/ Educación ciudadana

Igualmente, durante el año 2025, y porque estamos convencidos de las Salidas pedagógicas son una importante herramienta educativa que permite a los estudiantes lograr aprendizajes profundos conectando sus conocimientos con el diario vivir, intensificamos esta actividad, visitando importantes sitios educativos como museos, centros culturales, exposiciones y sitios naturales, dentro de los que podemos mencionar:

LUGAR	JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA
Plaza de Juegos Gabriela Mistral	En los primeros años, el juego y la exploración constituyen la base del desarrollo infantil, permitiendo que los niños y niñas construyan conocimientos a partir de la interacción con su entorno. El parque ofrece un escenario privilegiado donde se combinan elementos naturales, estructuras diseñadas para la motricidad y espacios amplios que posibilitan la experimentación libre y segura. Este tipo de experiencias contribuye directamente al desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo aprendizajes que difícilmente se alcanzan sólo desde el aula.
Humedal de Batuco (Sector Centro Ecológico Laguna Batuco)	la visita al Humedal de Batuco se propone como una experiencia de profunda conexión con el mundo del avistamiento de aves. Este humedal, reconocido por su alta riqueza en biodiversidad, ofrece condiciones ideales para la observación y el aprendizaje en terreno. Durante las primeras horas del día —cuando la vida alada se muestra más activa— es posible apreciar especies emblemáticas como el siete colores, razón por la cual la salida se ha planificado en horario matutino.
Parque Metropolitano de Santiago, Cerro San Cristóbal	El objetivo de esta salida pedagógica es plicar y ejecutar en un entorno real las técnicas básicas de ascenso en senderos de cerro, reconociendo la importancia de la seguridad, el ritmo y la preparación física. Esta salida permitirá a los estudiantes vivenciar de manera práctica los contenidos abordados en clase, fomentando el trabajo en equipo, la perseverancia y el contacto responsable con el medio ambiente natural. El recorrido por el sendero de tierra hasta la estatua de la Virgen servirá como evaluación formativa de las habilidades adquiridas.
Museo Artequin	La salida pedagógica al Museo Artequín permitirá que los niños/as experimenten aprendizajes que potencien su desarrollo integral. Les permitirá profundizar el

	conocimiento adquirido en el proceso investigativo, previo a la salida. Además, potenciarán el análisis, el diálogo entre pares, la argumentación, interpretación personal, la estimulación visual, fortaleciendo los aprendizajes no sólo cognitivos, sino expresivos y socioemocionales.
Humedal O'Higgins (Küla Kura)	En esta ocasión, las y los estudiantes del Taller “¡Vamos a Pajarear!” participaron en una experiencia que combina la observación de aves con la creación artística. El objetivo central es “pajarear” y plasmar esa inspiración en una intervención artística vinculada al concurso Fundación Colorearte 2025, en el cual venimos trabajando desde hace algunas semanas.
Museo Interactivo Mirador	La salida pedagógica al MIM se fundamenta en la necesidad de vincular los contenidos teóricos abordados en el aula con experiencias prácticas, donde los estudiantes puedan aprender haciendo. Este tipo de actividades refuerza los aprendizajes curriculares al permitir que los alumnos observen, manipulen y reflexionen sobre conceptos científicos de manera vivencial.
Museo Histórico Nacional (Plaza de Armas de Santiago).	El objetivo de la visita al Museo Histórico Nacional es que los contenidos de la Unidad 3 de sexto año básico se evidencien e interioricen a través de una experiencia vívida. A partir de la comprensión gráfica, material y experiencial de la visita, los estudiantes, posteriormente, en grupos, podrán construir una línea de tiempo que aborde la construcción y configuración del país a lo largo de los años y décadas, destacando el siglo XX como un periodo crucial para el establecimiento y forja de nuestra identidad nacional.
Universidad del Desarrollo, Periodismo	:Los estudiantes comienzan a interesarse por el mundo que los rodea, especialmente en torno a su futuro, esto enlazado a los contenidos propios de la unidad 4 de lengua y literatura permiten entregar experiencias significativas apoyando el desarrollo integral del estudiantado, cumpliendo así con el objetivo actitudinal “C” propuesto por el ministerio de educación (MINEDUC): Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás.
Centro Cultural	La salida pedagógica contempla la visita a la exposición “Tramares: Comunidades

Montecarmelo.	textiles para el futuro”, una muestra que reúne el trabajo en crochet realizado por mujeres de la zona costera de Chile central. La exposición recrea un arrecife de corales fríos, ecosistema marino presente en las aguas chilenas pero aún poco conocido por la ciudadanía. La experiencia será mediada por profesionales del Centro Cultural. Conocer este trabajo permitirá a las y los estudiantes a vincular el arte textil con la educación marina. Además, la actividad incluye un recorrido histórico por el Centro Cultural Montecarmelo y finalizan con un taller relacionado al contenido expuesto.
Hogar Fundación Las Rosas II° medio	Favorecer en los estudiantes la empatía, la solidaridad y respeto hacia los adultos mayores, mediante la interacción directa con ellos, reconociendo su valor y dignidad como personas y fomentando la responsabilidad social. rtante que ofrecen a la Sociedad
Aguas Andinas	Esta salida pedagógica se realiza con el objetivo de que nuestros estudiantes puedan conocer de cerca el funcionamiento y relevancia de los procesos que allí se desarrollan, Vinculando estos procesos con el cuidado y la protección del agua para todas las comunidades
Humedal O'Higgins (Küla Kura)	La salida a conocer el humedal de O'Higgins es una actividad que busca acercar el concepto de paisaje a los y las estudiantes. Es decir, que logren asociar el flujo de agua “de cordillera a mar”, por ríos y canales, encontrándose ecosistemas, como el humedal, en este espacio intermedio. Una forma de conectar con la costa a través de este humedal próximo al colegio. A su vez, se introducirá conocimiento ornitológico y se enfatizará en la importancia de los ecosistemas de humedal.
Aguas de Ramón	Realizar una salida pedagógica al Parque Natural Aguas de Ramón con estudiantes de quinto básico es una oportunidad excepcional para abordar la Unidad 1: El agua y los océanos del currículo de Ciencias Naturales. Este parque, ubicado en la precordillera de Santiago, ofrece un entorno natural rico en recursos hídricos y biodiversidad, ideal para actividades educativas centradas en el agua y su importancia en los ecosistemas.
Planetario Usach	Ir al planetario permite a los estudiantes vivenciar de forma concreta y entretenida los contenidos trabajados en clases sobre el universo, especialmente el Sistema Solar, los planetas, el Sol y la Luna. Esta experiencia fomenta el asombro y el interés por la

		ciencia, esto promueve el aprendizaje significativo, a través de recursos audiovisuales, lo que ayuda a reforzar y contextualizar los conocimientos adquiridos en el aula. Además, potencia habilidades como la observación, el trabajo en grupo y el respeto por las normas en espacios educativos distintos a la sala de clases.
Museo Mistaral	Gabriela	el trabajo a realizar en el Museo de la Educación va en directa relación con la observación y el análisis de la sociedad chilena a fines del Siglo XIX y principios del Siglo XX. En relación con lo anterior es donde cobra protagonismo la educación y los derechos de los jóvenes chilenos relación con lo anterior es donde cobra protagonismo la educación y los derechos de los jóvenes chilenos de época a partir de las múltiples expresiones que toma el ámbito educativo no sólo a nivel país, sino que también desde la cultura inglesa. Cabe destacar que en el contexto en el que insertaremos esta actividad, busca retratar y destacar los avances en materia educativa que se han obtenido desde el período en cuestión, pero se tomará como marco comparativo las sociedades europeas para realizar un balance respecto a avances/retrocesos entre Latinoamérica y Europa.
Museo Histórico Militar		El principal objetivo para visitar el Museo Histórico Militar es promover el análisis crítico del imperialismo del siglo XIX y de la Primera Guerra Mundial, mediante la visita al museo, como instancia para vincular el conocimiento histórico con fuentes patrimoniales reales, fomentando una comprensión significativa de los procesos geopolíticos, sociales y culturales involucrados, así como su proyección en el presente. La visita al Museo Histórico Militar se enmarca en el estudio de la Unidad 1 del programa de Historia, que aborda el imperialismo europeo y la Primera Guerra Mundial. Esta experiencia busca facilitar el desarrollo de aprendizajes significativos al acercar al alumnado a fuentes materiales, testimonios históricos y espacios patrimoniales que permiten visualizar la dimensión concreta de los fenómenos históricos estudiados.
Biblioteca Nacional		Conocer y reconocer espacios (físicos y culturales) investigados en clases de Taller, valorando la importancia de los documentos/archivos que recopilan años de Historia.
Hogar Fundación Las		Este proyecto tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades históricas de los

Rosas (8°básico)	estudiantes mediante una experiencia directa con fuentes primarias: los adultos mayores. A través de una visita pedagógica a un hogar de ancianos, los y las estudiantes tendrán la oportunidad de conocer relatos personales relacionados con la educación y la vida familiar en décadas pasadas. Estos testimonios serán recogidos, analizados y transformados en una infografía que incluirá datos biográficos, reflexiones y fotografías, la cual será expuesta durante la conmemoración del Día del Patrimonio Cultural, a finales de mayo en el hall del Colegio.
Casa Eduardo Frei Montalva	La visita al Museo Casa Eduardo Frei Montalva permitirá a los estudiantes vivenciar de manera directa el contexto histórico, político y social de Chile durante la década de 1960, recorriendo el hogar de uno de los presidentes más influyentes de la época. El recorrido ofrecerá una experiencia inmersiva que integra patrimonio cultural y memoria histórica, favoreciendo la comprensión del estilo de vida, costumbres y valores predominantes en el país durante ese período
Museo Histórico Nacional	El objetivo de la visita al Museo Histórico Nacional es que los contenidos de la Unidad 3 de sexto año básico se evidencien e interioricen a través de una experiencia vívida. A partir de la comprensión gráfica, material y experiencial de la visita, los estudiantes, posteriormente, en grupos, podrán construir una línea de tiempo que aborde la construcción y configuración del país a lo largo de los años y décadas, destacando el siglo XX como un periodo crucial para el establecimiento y forja de nuestra identidad nacional (habilidad a).
Planetario Huechuraba	En contexto del estudio del universo y estructura cósmicas, los/las estudiantes de III° y IV° Medio del electivo Física, visitaron el Planetario de Huechuraba el día martes 07 de octubre, recorriendo sus instalaciones y asistiendo a una presentación audiovisual avanzada y preparada para ilustrar los elementos del cosmos, y analizar cómo ha avanzado la cosmovisión del universo con el paso del tiempo. Además tuvieron la oportunidad de estudiar el cielo nocturno de la comuna de Huechuraba y de la ciudad de Santiago, analizando las constelaciones observables en esta época del año.
Hogar Fundación Las Rosas (III°básico)	La actividad se fundamenta en la necesidad de ofrecer a los estudiantes instancias de aprendizaje más allá del aula, donde puedan vincular la teoría con la práctica. Esto

	contribuye al desarrollo integral, ya que fomenta la autonomía, la responsabilidad. Asimismo, permite atender a la diversidad de estilos de aprendizaje, potenciar la motivación y enriquecer la comprensión de los contenidos abordados en el plan de estudios de la asignatura de orientación.
Universidad del Desarrollo	El sentido de esta salida pedagógica radica en la necesidad, como docentes y estudiantes, de poder obtener información clara y concisa respecto al futuro profesional de cada uno de los participantes del electivo de economía. Creemos fielmente que esta instancia será provechosa, ya que estará orientada a perfilar vocacionalmente a estudiantes que están próximos a rendir la evaluación PAES y, por consecuencia, elegir una vida profesional.
Museo de Arte Pre-colombino	Los/las estudiantes conocen poco o nada sobre la historia del Imperio Inca, esto puede deberse a varios factores, como que la unidad curricular que explora estos contenidos está dispuesta para fin de año o que la ciudad de Santiago ha “olvidado” que un Imperio pasó por estas tierras. Es por esto, que la salida al Museo de arte precolombino acercará a los y las estudiantes a estas temáticas que para ellos son lejanas en espacio y tiempo.
Hogar Fundación Las Rosas I° medio	Los estudiantes deberán diseñar y fabricar un juego de mesa utilizando materiales reciclados/reutilizados. Este juego debe cumplir con principios tecnológicos como la seguridad, estética, ambiental y ergonomía; como también tener elementos de accesibilidad (letras grandes, instrucciones simples, piezas ergonómicas, etc).

También destacamos las alianzas que se establecieron, en el Plan de Orientación Vocacional, destinado a nuestros estudiantes de tercero y cuarto medio, con diferentes Universidades, entregándoles así, herramientas que le permitieran un buen proceso de ingreso a la Educación Superior.

- ✓ Universidad de Chile (Facultad de Economía y Negocios) y otras Facultades
- ✓ Universidad USACH
- ✓ Universidad Andrés Bello
- ✓ Universidad Federico Santa María
- ✓ Universidad Mayor
- ✓ Universidad Diego Portales

- ✓ Universidad del Desarrollo (UDD)
- ✓ Instituto DUOC
- ✓ FACH

Respecto del trabajo focalizado en nuestro Pilar del Medio Ambiente, nuestra Encargada de Sustentabilidad, apoyó a los docentes trabajando en conjunto para desarrollar en nuestros estudiantes y sus familias una conciencia medioambiental. Recordamos que desde el 2023, se nos notifican los resultados de los informes de revalidación, otorgándonos la **Certificación Ambiental de Excelencia**, que corresponde al nivel más alto y que tiene validez por cuatro años hasta diciembre del 2027.

Como institución siempre hemos considerado importante que nuestros profesionales, docentes y no docentes actualicen sus conocimientos, por este motivo se realizaron capacitaciones en diversas áreas como por ejemplo:

- ✓ Operación De Los Fines Educativos y Uso De Recursos De Subvenciones Específicas: Modificaciones y Como Afectan en los Procesos Declarativos
- ✓ "Plan de Mejoramiento Educativo PME SEP 2026"
- ✓ "Política Nacional Docente y su Ingreso a Carrera Docente"
- ✓ Ley sobre convivencia, buen trato y bienestar de las comunidades educativas
- ✓ Usos de los Registros de Información: Registro de Matrícula, Libros de Clases y Registro de Salida
- ✓ Comité de Aplicación para Equipo psicosocial
- ✓ ¿Qué debemos saber sobre la nueva regulación de dispositivos móviles?
- ✓ "Medidas de seguridad en establecimientos que imparten educación parvularia"
- ✓ Aplicación de la Ley 21.545.
- ✓ Diagnóstico Integral de Desempeño Escolar: Ciclo 2025-2026
- ✓ Inclusión en el aula desde el aprendizaje cooperativo
- ✓ Comités Paritarios de Higiene y Seguridad basado en el nuevo DTO 44
- ✓ La Ley de Inclusión y el Proyecto de Convivencia Escolar, Buen trato y Bienestar en los Colegios
- ✓ Aprende sobre inclusión y aprendizaje cooperativo con Francisco Zariquiey!
- ✓ Webinar Sumo Primero
- ✓ "Reglamento interno, promoción de la buena convivencia escolar y manejo de conflictos".
- ✓ Lineamientos técnicos y procedimientos legales frente a posibles vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes.

En forma general y responsables con nuestra misión de mejorar los aprendizajes, como Equipo Directivo y como parte de las acciones de mejora de nuestro PME 2025, semanalmente nos reunimos para analizar y evaluar la evolución de todos los procesos, manteniendo reuniones con todos los equipos, para conocer los avances y dificultades y, liderar adecuadamente, con toda la información desde los diferentes ámbitos de nuestro quehacer educativo y formativo.

Convenio de Igualdad de Oportunidades

Subvención Escolar Preferencial

Nuestro colegio, en mayo de 2008 y en forma voluntaria, suscribió con el MINEDUC el Convenio de Igualdad de Oportunidades, Convenio que mantiene vigente en la actualidad. Esto en la práctica significa que nuestra escuela está abierta para todas las familias que han sido calificadas por los organismos pertinentes como prioritarias. Para nuestro Colegio ha sido una linda experiencia, porque hemos visto los resultados de estos estudiantes, que con esfuerzo, responsabilidad y constancia, logran alcanzar y superar con creces los objetivos planificados.

En el año 2025 nuestros estudiantes prioritarios fueron 318, lo que corresponde aproximadamente al 30,5 % del total de los estudiantes del Establecimiento, lo que significa un aumento del 2,5% con respecto al año 2024. Por cada uno de estos estudiantes, el Ministerio nos entrega una subvención especial. Los estudiantes a cambio tienen gratuidad total en el Colegio por todo el año.

La subvención recibida por este concepto, es usada exclusivamente en acciones de mejora que serán detalladas más adelante y que forman parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

En forma adicional, nuestro establecimiento durante el año 2025, benefició a 180 estudiantes con becas o rebaja sobre el arancel anual, a aquellos apoderados que presentaron una situación socioeconómica deficitaria debidamente acreditada.

3. Cumplimiento del Plan de Estudio y Calendario Escolar.

En el año 2025 dimos inicio al año escolar con fecha 03 de marzo, 2 días antes de la fecha oficial determinada del Mineduc. Desde este día y sin excepciones nuestro colegio se mantuvo funcionado en forma presencial para todos nuestros estudiantes, con la única excepción del día 12 de diciembre, con suspensión decretada por el Ministerio de Educación, sin recuperación, para los colegios que fueron sede de votaciones .

Respecto al cumplimiento del plan de estudio se trabajó para cumplir con los objetivos, según las bases curriculares, en cada una de las asignaturas, realizando monitoreos en forma constantemente, para conocer el avance en los aprendizajes. No obstante, lo anterior, como cada año ,se planificó para este año 2026, comenzar con un tiempo de fortalecimiento de los objetivos de aprendizaje más descendidos del año 2025, antes de comenzar el trabajo curricular del año en curso, para esto cada ruta de aprendizaje evaluó los resultados anuales y las mediciones estandarizadas de la evaluación de cierre del Diagnóstico integral de aprendizaje , estableciendo un plan de trabajo que incluye la unidad cero, en la que se refuerzan aquellos objetivos de aprendizaje más descendidos, tiempo en el que además se realizan las evaluaciones diagnósticas que entregan información válida e importante para la planificación del año en curso.

4. Indicadores de eficiencia interna:

Datos al 31 de diciembre de 2025

a) Matricula año 2025

pre básica	115
básica	620
media	306
Matricula total	1041

b) Asistencia promedio	87,5 %
------------------------	--------

c) Rendimiento promedio	6,0
-------------------------	-----

d) Alumnos promovidos	138
-----------------------	-----

Repitencia de alumnos	4
Repitencia de alumnos %	0,4 %
Repitencia ciclo Antu	0
Repitencia ciclo Mapu	1
Repitencia ciclo Lafken	2
Repitencia ciclo Kuyen	1
Segundas Repitencia	0

FISCALIZACIONES DE LA SUPERINTENDENCIA.

Nuestro Colegio en fiscalizaciones anteriores al año 2025 ha sido calificado con Acta del más alto nivel. Ello certifica que cumplimos con estándares educativos, con normativas legales y que nuestros procedimientos se ajustan plenamente a las exigencias del Ministerio de Educación y la Superintendencia de Educación.

Al respecto, debemos informar que en el año 2025, con fecha 22 de julio, recibimos la fiscalización de la Superintendencia de Educación debido a una denuncia “por mal estado de los baños del colegio”. La fiscalizadora revisó todos los servicios higiénicos del colegio respecto de infraestructura, limpieza, disponibilidad de papel higiénico, toalla absorbente y jabón, llaves y descarga de estanque, no encontrando ninguna falta según consta en el acta de fiscalización recibida con fecha 07 de agosto de 2026.

En esta misma línea informamos que nuestro Establecimiento ha efectuado en forma correcta y oportuna, todas las rendiciones que nos corresponden, al Mineduc o a la Superintendencia de Educación, según sea el caso.

5. Obtención de ingresos y uso de recursos.

Tanto los ingresos como los gastos son rendidos en detalle anualmente a la Superintendencia de Educación y puede ser consultados en www.supereduc.cl Para este periodo dicha rendición se encuentra en proceso, en consecuencia, se está trabajando en ella y se rendirá dentro de los plazos legales.

Ingresos 2025	
Mensualidades	551.831.098
Subvencion General	1.152.003.218
Otras subvenciones	289.705.476
Intereses financieros	142.971.200
Otros ingresos	623.665
Total ingresos	2.137.134.657
Perdidas y Gastos 2025	
Remuneraciones	980.634.480
Interes credito	203.202.030
Reajuste credito	149.480.963
Gastos operacionales	115.455.007
Indemizacion por años de servicios	76.611.749
Gastos mantencion	7.525.791
Servicios basicos	33.821.115
Depreciaciones	53.669.983
Gastos genrelaes	40.562.369
Asesorias especializadas	16.509.960
Seguros	10.478.643
Toral perdidas y gastos	1.687.952.090
Resultado neto	449.182.567

6. Situación de infraestructura del Establecimiento.

La infraestructura del Colegio San Adrián, se caracteriza por ser moderna adecuada y en cumplimiento a las normas legales correspondientes. Contamos con un Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) equipada con material disponible para todas las disciplinas, laboratorio de ciencia con todos los equipos e implementos requeridos por nuestros profesionales, sala de música con distintos instrumentos para desarrollar esa disciplina, un casino y dos comedores, un gimnasio techado de 520 metros cuadrados y una cancha central con una carpeta deportiva de cinco capas con absorción de impacto, que permite, a toda la comunidad y especialmente a nuestros estudiantes contar con una superficie confortable, que reduce la fatiga de los pies y piernas, facilitando así la práctica de diversos deportes y talleres que se desarrollaron el año 2025, además de otorgar un espacio hermoso para la socialización y la sana convivencia escolar, fomentando un estilo de vida saludable, el trabajo en equipo, la mejora de sus habilidades sociales y el desarrollo su autoconfianza.

Las salas de clases son aulas interactivas, por lo que cada una de ellas cuenta con un proyector e instalaciones necesarias para que el docente conecte su equipo y así realice su trabajo. Estamos convencidos también, que el uso de internet es fundamental en el área de la educación, es por ello, que todo nuestro Colegio cuenta con internet y wifi, además desde el año 2018 habilitamos una red wifi que puede ser utilizada por todos nuestros alumnos en sus dispositivos, cuando las actividades pedagógicas planificadas por nuestros profesores así lo requieren. Junto a esto, en el año 2023, se implementaron 2 laboratorios móviles de computación, con 39 tablet cada uno, que permiten trabajar en forma paralela con dos cursos en sus salas de clases.

Durante el año 2025, se continuó con la mantención, renovación y compra de nuevos equipos. Todo ello, porque tenemos la certeza que estos recursos generan aprendizajes significativos para nuestros estudiantes y facilita el trabajo al profesional docente. Es así como se elaboraron diferentes Proyectos Pedagógicos, de infraestructura y de convivencia con una inversión que supera los \$150.000.000, todos con el objetivo de incrementar los recursos ya existentes favoreciendo el logro de los objetivos planteados en cada uno de los ámbitos del quehacer escolar. Así, damos a conocer algunos de estos proyectos:

1. Proyecto Sana Convivencia

Es nuestro objetivo permanente que toda la comunidad disfrute de una sana convivencia, creando un ambiente seguro, productivo y armonioso, fomentando la empatía, el respeto, la colaboración y la

disminución de conflictos, lo que mejora la salud mental, aumenta la productividad y facilita el logro de objetivos compartidos. Por esto durante el 2025, se trabajó en la creación de un proyecto que nos permitiera seguir desarrollando estas actividades y por sobretodo nos permitiera aprovechar la gran oportunidad de que nuestros estudiantes dejen el teléfono y vuelvan a mirarse a los ojos para convivir, conversando, jugando, divirtiéndose e interactuando. Como parte de este proyecto realizamos la adquisición de diversos juegos para la hora del recreo como taca-tacas para el ciclo Antu, taca-tacas para los ciclos Mapu, Lafken y Kuyen, que se suman a los ya existentes, al igual que nuevas mesas de ping-pong. La inversión total de este proyecto fue de aproximadamente \$3.000.000

2. Proyecto Nuevos Recursos Pedagógicos:

Respecto de la adquisición de recursos pedagógicos, informamos :

- a) Se han adquirido nuevos implementos deportivos para las clases de Educación Física, con el propósito de seguir promoviendo estilos de vida saludables en nuestros estudiantes. Esta adquisición incluye diversos materiales que permitirán enriquecer las actividades pedagógicas, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes en las clases. Nuestros Docentes de esta Ruta podrán diversificar aún más las experiencias de aprendizaje, haciendo que estas sean más dinámicas, inclusivas y acordes a las necesidades de los distintos niveles. Asimismo, contribuirán a generar un entorno mucho más seguro y adecuado para la práctica de esta disciplina.
- b) También hemos realizado la compra de nuevo material para nuestro Laboratorio de Ciencias, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta área. La adquisición contempla material de vidrio, reactivos, modelos anatómicos y diversos elementos de microscopía, recursos que, sin duda, permitirán a nuestros estudiantes desarrollar actividades prácticas, experimentales y de observación, enriqueciendo aún más, la experiencia educativa. El uso de estos implementos favorecerá el aprendizaje activo, el desarrollo del pensamiento científico y la comprensión de contenidos a través de la experimentación, promoviendo una participación inclusiva, dinámica y significativa en las clases de Ciencias.
- c) En la misma línea, nuestro establecimiento ha realizado la adquisición de nuevo material pedagógico para la asignatura de inglés, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de

este idioma en nuestros estudiantes. Estos recursos han sido seleccionados cuidadosamente para potenciar el desarrollo de las distintas habilidades lingüísticas, tales como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Asimismo, permitirán diversificar las estrategias pedagógicas en el aula, promoviendo un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo. El dominio del idioma inglés es una herramienta fundamental en el mundo actual, ya que abre oportunidades académicas, culturales y laborales. Por ello, como establecimiento, buscamos constantemente mejorar las condiciones y recursos que favorezcan el aprendizaje efectivo de nuestros estudiantes.

- d) En nuestro esfuerzo de realizar una educación inclusiva, donde todos nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades, contando con igualdad de recursos, hemos realizado la inversión de textos caligrafix, para todos nuestros estudiantes desde PK a 4° básico, este es un material educativo de alta calidad que potencia la lectoescritura, motricidad y el pensamiento lógico en los niños, integran metodologías activas, lúdicas y tecnología de realidad aumentada, facilitando el aprendizaje significativo tanto en el aula como en el hogar.
- e) Además, conscientes del contexto educativo actual, en el que contamos con estudiantes que aprenden de distintas formas, necesitamos responder a los derechos de todos/as nuestros/as niños/as y adolescentes. Para fortalecer nuestras prácticas de educación inclusiva, debemos promover entornos de aprendizaje que respondan de manera efectiva a la diversidad de nuestros estudiantes. Los recursos sensoriales son herramientas pedagógicas que favorecen la autorregulación, permitiendo a los niños y niñas gestionar sus emociones, niveles de ansiedad y estados de activación, facilitando así su concentración, participación y bienestar en el aula. Nuestro colegio ha realizado la adquisición de estos recursos sensoriales destinados a estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta iniciativa surge con el propósito de apoyar la autorregulación, que es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les ayuda a adaptarse a distintas situaciones, mejorar sus habilidades sociales y potenciar sus aprendizajes. En el contexto de una educación inclusiva, brindar apoyos concretos como estos recursos, permite reducir barreras, respetar los ritmos individuales y generar mayores oportunidades de éxito para todos y todas, en colaboración con las distintas estrategias que implemente el Docente, de acuerdo al Decreto 83.

La Inversión total del Proyecto Nuevos recursos pedagógicos fue de aproximadamente 13.000.000

3. Proyecto Infraestructura Sector Educación Inicial

Informamos a la Comunidad Educativa que se ha llevado a cabo la inversión de la remodelación del sector de Ciclo Inicial, con acciones como las que se detallan a continuación:

- a) **Remodelación del patio**, en el ciclo inicial, con el objetivo de seguir brindando, bienestar, seguridad y calidad en los espacios destinados a nuestros estudiantes de Prekínder, Kínder y Primeros Básicos. Esta intervención consideró la instalación de:

- ✓ un sistema de sombreado, el que permitirá proteger a los niños y niñas de la exposición directa al sol, favoreciendo el desarrollo de actividades al aire libre en condiciones mucho más seguras y confortables.
- ✓ Asimismo, se renovó el pasto sintético y se aumentó la superficie cubierta, contribuyendo a generar un entorno para que nuestros estudiantes jueguen, socialicen y se desarrollen motrizmente.

Estas mejoras responden al compromiso que como institución siempre hemos mantenido, ofreciendo espacios educativos que promuevan el desarrollo integral de todos/as nuestros/as estudiantes, comprendiendo que el juego y la actividad física son fundamentales en la etapa inicial. Un entorno adecuado no solo favorece la convivencia, sino que también potencia experiencias de aprendizaje significativas en un ambiente acogedor.

- b) **Remodelación completa de los baños correspondientes al ciclo inicial**, con el objetivo de mejorar las condiciones de infraestructura y bienestar de nuestros estudiantes de Prekínder y Kínder. Esta intervención consideró:

- ✓ el recambio de inodoros
- ✓ el recambio de lavamanos
- ✓ la renovación total de cerámicas y porcelanatos en paredes y pisos, incorporando materiales adecuados y seguros para la edad de los niños y niñas. El nuevo diseño ha sido

pensado para ofrecer un espacio más acogedor, atractivo y funcional, acorde a sus necesidades y etapa de desarrollo.

La mejora de estos espacios no solo contribuye a una mayor comodidad, sino que también favorece la adquisición de hábitos de higiene en un entorno limpio, seguro y especialmente adaptado para los más pequeños.

- c) **Adquisición de nuevo mobiliario**, ergonómico, para las salas de Prekínder y Kínder, con el propósito de mejorar las condiciones de postura corporal, el aprendizaje y bienestar de nuestros estudiantes. Este mobiliario ha sido especialmente diseñado considerando las características y necesidades propias de los niños y niñas en esta etapa inicial, favoreciendo mayor comodidad y un entorno más seguro durante el desarrollo de las actividades diarias.

La incorporación de estos recursos contribuirá a generar espacios aún más acogedores y funcionales, promoviendo no solo el aprendizaje, sino también el cuidado de la salud y el desarrollo integral de los estudiantes. La inversión total de este proyecto fue de aproximadamente \$67.000.000

4. Proyecto para el uso de Tecnología y Plataformas educativas en el CSA

Este Proyecto nace del interés de nuestros propios docentes, quienes en el mes de noviembre 2025, lo presentan al equipo directivo en su interés constante de contar con nuevas herramientas y tecnologías que permitan el desarrollo de aprendizajes profundos, de manera interactiva, dinámica, lúdica y participativa. Como Equipo directivo evaluamos el proyecto y concluimos que la integración de nuevas tecnologías en el aula contribuye a promover metodologías más dinámicas, participativas e inclusivas, facilitando tanto la labor pedagógica de los docentes como el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, fundamentales para los desafíos del mundo actual.

Esta iniciativa contempla:

- ✓ la adquisición de notebooks para cada integrante del equipo docente, notebooks de última generación que son entregados en comodato a cada uno de nuestros docentes y a los profesionales no docentes que trabajan directamente con nuestros estudiantes en aula.

- ✓ Adquisición de nuevos proyectores (datas) para las salas de clases que permite la renovación de los equipos con una tecnología más eficiente.
- ✓ Adquisición de tablets destinadas a los estudiantes, que se suman a los 2 laboratorios móviles que ya existían, permitiendo disponer de 4 laboratorios con 39 tablets cada uno. Estos recursos permitirán diversificar las estrategias pedagógicas, favorecer el acceso a herramientas digitales y enriquecer las experiencias de aprendizaje en todos los niveles.
- ✓ Adquisición de dispositivos Paperlux, para cada una de las salas de clases. La adquisición del dispositivo Paper Lux otorgará espacios de aprendizaje interactivo, otorgando la posibilidad de que todos/as nuestros estudiantes, tengan la oportunidad de evidenciar su aprendizaje, no sólo mediante el cuaderno y/o una evaluación, sino mediante de una metodología de participación e interacción constante durante las clases.
- ✓ Suscripción a la plataforma Genially que permitirá a nuestros docentes diseñar recursos interactivos, presentaciones dinámicas y experiencias de aprendizaje innovadoras, favoreciendo la motivación y participación activa de los estudiantes en el aula.

Estas herramientas permitirán fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, promoviendo además un aula inclusiva, adaptando la enseñanza a las nuevas generaciones. De esta manera creemos que la integración de esta tecnología educativa, enriquecerá el ambiente de aula; y nos permitirá asumir con compromiso los desafíos actuales del aprendizaje.

La inversión para este proyecto es de aproximadamente \$ 68.000.000

Mantenición, reparación y mejoras en la infraestructura.

Nuestro Colegio realiza permanentemente revisión de todas las instalaciones, haciendo las reparaciones inmediatas, de ser necesario, en vidrios, chapas, llaves y cualquier elemento que necesite reparación o cambio. Al igual que todos los años, nos planificamos para trabajar en las vacaciones de verano las mantenciones, reparaciones y arreglos en general al establecimiento.

Durante el año 2025, se realizaron mantenciones en forma general y permanente de todas las instalaciones, pintura de todo el edificio y reparaciones de vidrios, chapas, puertas, baños, etc.

Se realizó la adquisición de mobiliario para renovación y reparación en salas de profesores y oficinas y compra de nuevos microondas que están disposición de estudiantes y funcionarios en comedores y casino del colegio. En este ámbito destacamos especialmente la inversión realizada en las dos salas de profesores que fueron dotadas con equipos de aire acondicionado, mejorando la estadía de los docentes en este espacio, al regular la temperatura, la humedad y proporcionando confort térmico. Más allá de enfriar, mejora la salud al filtrar el aire de alérgenos, mantiene ambientes a una temperatura ideal, lo que reduce el cansancio y aumenta la concentración en el trabajo o estudio. Reduce la irritabilidad y el estrés causados por el calor extremo . La inversión en estos equipos es de \$ 4.400.000.

Se trabajó permanentemente en el ámbito de la seguridad, realizando la renovación de cámaras y pantallas que permiten el monitoreo permanente de diferentes zonas del colegio y de sus accesos. También, dentro de las medidas de seguridad se continua con la implementación de códigos de internet para cada usuario, impidiendo de esta manera que personas ajenas a la Institución puedan utilizar nuestras plataformas. Se realizaron las revisiones y mantenciones de las instalaciones de gas, obteniendo la renovación del sellos verde, la mantención de las instalaciones eléctricas, limpieza de cámaras y las fumigaciones a todo el colegio, la que se realizan dos veces al año. Igualmente se realizó la poda de árboles y arbustos tanto en los espacios interiores como en los que dan hacia el exterior o hacia los vecinos.

7. Nivel de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo, es el compromiso que establecemos, cada año, para utilizar adecuadamente los recursos recibidos por concepto de la Ley SEP. Esta subvención tiene un uso restringido, cumpliendo nuestro establecimiento en forma irrestricta con el tipo de gasto que se puede realizar, la subvención recibida por este concepto, durante el año 2025 no fue la excepción siendo invertida exclusivamente, en acciones de mejora declaradas en el Plan.

Cabe informar que los objetivos estratégicos fueron:

En el área de Gestión Pedagógica:

- Fomentar el desarrollo integral de estudiantes y el logro de aprendizajes integrados y contextualizados, implementando metodologías innovadoras de enseñanza (ABP, Indagación, DUA, entre otros), que fomenten temáticas de interés transversal, tales como la educación ambiental y el fomento a la lectura.
- Desarrollar una cultura de evaluación para el aprendizaje, mediante la metacognición y la retroalimentación.
- Diagnosticar, acompañar y evaluar la implementación de estrategias de profundización del desarrollo integral en estudiantes que requieren mayor apoyo. Contribuyendo a una educación inclusiva, en el marco del Decreto 83/2015 y la ley TEA.
- Diagnosticar, acompañar y evaluar el proceso evaluativo, en las distintas disciplinas, considerando la relevancia de la Evaluación Formativa, enfatizando la retroalimentación y la verificación del aprendizaje, de acuerdo al Decreto 67/2018.

En el área de Liderazgo

- Potenciar espacios de diálogo participativo, en todos los estamentos que conforman nuestra comunidad escolar, otorgando la importancia al respeto, la tolerancia y la debida resolución de conflictos.
- Generar espacios regulares para el desarrollo profesional docente, a través del trabajo colaborativo, el análisis y retroalimentación de las prácticas pedagógicas instaurando una cultura de la mejora permanente en el desempeño del personal

En el área de Convivencia Escolar

- Fomentar y monitorear el desarrollo personal y social, a través de la educación socioemocional, la sana convivencia y la vida saludable, tanto en estudiantes como toda la comunidad escolar, monitoreando la

asistencia a clases, el trabajo y las actividades en las asignaturas de Orientación. Religión y Jefaturas de curso, que afiancen el autoestima y mejore la autoconcepción de sí mismo en los estudiantes.

- Vincular a las familias CSA con el proyecto y los sellos educativos del colegio, con el propósito de fomentar el sentido de pertenencia e identificación con la institución, así como también fomentar en la comunidad la confianza de que nuestro colegio es un espacio seguro (física y psicológicamente)

En el área de la Gestión de Recursos

- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes de aula con otros profesionales y asistentes de la educación, los cuales complementan y fortalecen los procesos de educación integral.
- Gestionar los recursos financieros del establecimiento para el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, incorporando equipamiento tecnológico y recursos materiales, y habilitando espacios educativos fuera de aula, para fortalecer la labor pedagógica de la institución y fomentar la socialización fuera de las pantallas

Para cada una de las estrategias, se planificaron diversas acciones de mejora, que fueron completamente implementadas y evaluadas determinando su impacto en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Su evaluación es determinante para la planificación del Plan de Mejoramiento para el año 2026.

8. Líneas de acción y compromisos futuros.

Nuestra Misión señala que el Colegio San Adrián entrega una formación mixta de carácter laico. La concepción educativa del quehacer pedagógico está dirigida al desarrollo de actitudes valóricas de respeto por la naturaleza, por la diversidad, la capacidad creativa y el compromiso social y comunitario de nuestros alumnos, en un ambiente de trabajo en equipo y preparación académica.

Estos son los pilares que sustentan nuestro Proyecto Educativo y basándonos en ellos hemos trabajado en las distintas acciones y estrategias que a continuación detallo:

Avances en el área académica

Como cada año, en el 2026 seguimos implementando nuevos proyectos y desarrollando ideas que logren despertar en nuestros estudiantes, la curiosidad por el saber, desarrollando el espíritu crítico a través de metodologías innovadoras. Es así como realizamos diferentes proyectos transversales donde se integran, contenidos, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan a través de la innovación y con una especial preocupación por el desarrollo personal y social de nuestros alumnos en cada uno de los ciclos. Estos proyectos permitieron a nuestros estudiantes adquirir aprendizajes significativos y profundos desde, la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno donde, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.

Para este año 2026, ya se encuentran programados los proyectos que nuestros niños, niñas y adolescentes trabajarán junto a sus docentes, desarrollando todas sus habilidades y capacidades, algunos de ellos serán:

Nivel (es)	Nombre proyecto	Temática, idea y/o objetivo central
ANTU	"Cuéntame Antu"	-Comprensión lectora. -Desarrollar el gusto por la lectura.
Pre kínder	"Manitos al huerto"	Educación ambiental y vida saludable.
Kínder	"Manitos al huerto"	Educación ambiental y vida saludable.
Primero básico	¿Cómo crecen las plantas?	Observar y explorar el proceso del crecimiento de una planta.
Segundo básico	"yo me cuido"	Describir y dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable.
prekínder	"Creamos Aventuras con Nuestra Mascota"	Creatividad y pensamiento espacial.
Kínder	Peluche viajero	Creatividad, autonomía y alimentación saludable.
Pre kínder	"Somos polvo de estrellas"	Identificar cuerpos celestes de nuestro sistema solar.
Kínder	"Somos polvo de estrellas"	Identificar cuerpos celestes de nuestro sistema solar.
Primero	Juegos típicos	Practican juegos típicos

Segundo básico	"Pichinco, en busca del agua"	Identificar acciones sobre el cuidado del agua. Concientizar sobre el cuidado del agua
CICLO MAPU	Feria del libro	Presentar, por nivel, un libro a la comunidad, elaborando un stand informativo.
4° Básico	Teatro Kamishibai	Demostrar comprensión de una lectura complementaria "Rollitos de primavera"
3° Básico	"Exploradores del clima: descubriendo las zonas del mundo"	Representar las zonas climáticas y sus principales características.
4° Básico	Ecos Eternos: Legados de mayas y aztecas	Muestra de elementos culturales a través de artículos, vestimenta, comida de las civilizaciones mayas y aztecas.
5° Básico	Fluyendo hacia el futuro	Promover la importancia del agua en la vida de los seres vivos y humanos,.
5° Básico	Costumbres en el lienzo	Confeccionar una pintura basada en el arte costumbrista chileno, principalmente del periodo colonial (Artes). Construcción de ficha técnica y exposición oral sobre la obra y su trascendencia (historia)
4° básico	El sabor del saber	Escribir de forma correcta un texto instructivo (receta), respetando su estructura y propósito comunicativo. (Alimentación saludable)
3° - 4° - 5°	Fiesta Criolla	Presentación de bailes folclóricos.
CICLO MAPU	Feria sustentable	Reutilizar objetos y reducir la compra de productos empaquetados a partir de la venta de éstos
5° básico	Revista temática	Elaboración de una revista escolar que integre la redacción de diversos textos del género periodístico.
3º y 4º Básico	Hotel para insectos	Reconocer la biodiversidad en el colegio y construir espacios para su cuidado.
6° básico	Teatro de sombras	Representar la historia del libro de lectura complementaria a través de un teatro de sombras-
6° básico	Nota verde: El monstruo de	Elaborar una nota verde a partir de una investigación de los lugares

	la basura: ¿dónde se acumulan nuestros desechos?	que acumulan basura dentro de la comuna
6° básico	Libros Pop-Up	Representación de capas de la tierra, suelo y erosión mediante técnica libro pop up
6° básico	50 formas de ahorrar agua y energía.	Elaborar pictogramas acerca de las 50 formas del ahorro de energía y agua.
7° básico	Juego didáctico	Elaborar un juego didáctico sobre la lectura complementaria del mes en el que se aborden las habilidades lectoras.
7° básico	Valorar Patrimonio Humano	Mediante la investigación descubrir el valor de las personas y su aporte en la sociedad, desde distintas perspectivas y vivencias, especialmente desde la familia.
7° básico	Evaluación de la carga bacteriana del aire en centros educativos como proyecto didáctico	El proyecto busca la alfabetización científica en los estudiantes mediante la evaluación de la carga bacteriana del aire en el aula, utilizando dos variables, una sala con ventanas abiertas y otra con purificador, para emplear muestreo, conteo de colonias y tinción gran.
7° básico	Heráldica Reciclada	Elaborar un escudo de caballero medieval con tapas de botellas inspirado en distintos personajes de la época medieval.
7° básico	Agua para todo, pero no para todos	Elaborar un informe de investigación
7° básico	Matemática y medio ambiente	Aplicar conceptos matemáticos relacionados con la recolección y análisis de datos, mediante el estudio de la generación de residuos en el colegio, para interpretar información, representarla gráficamente y proponer acciones de mejora en favor del cuidado del medio ambiente.
8° básico	Caminando hacia una vida saludable: el trekking como práctica de bienestar físico y mental	El proyecto aborda la promoción de un estilo de vida saludable a través de la actividad física en contacto con la naturaleza, específicamente mediante la práctica del trekking. Se enfoca en el desarrollo de la condición física, el bienestar mental, el autocuidado, la

		vida activa y la valoración del entorno natural como espacio para la práctica de actividad física segura y responsable.
8º básico	"Los fanales del Barroco y de San Adrián"	A partir del arte barroco en el período de conquista, estudiantes construirán "fanales" con materiales reciclados, de acuerdo a las características del período
8º básico	"El arte de Teselar"	Las y los estudiantes formaran representaciones artísticas a base de composición de transformaciones isométricas, combinando diversos patrones de colores.
8º básico	"Tabloleyball"	Estudiantes crean tabla para aprender el golpe de antebrazo
8º básico	Booktuber (Ciencia Pop 1)	Elaborar un booktuber a partir de la lectura complementaria.
Iº	Geometría de la visión	Estudiantes construyen una cámara oscura, la cual emplearán para explicar el concepto de homotecia y usarán como modelo inicial para explicar el funcionamiento del ojo humano
Iº	Tras las huellas de la evolución: explorando la historia de los vertebrados	El proyecto aborda la evolución biológica de los vertebrados, analizando los cambios anatómicos, las adaptaciones evolutivas y los procesos de extinción a lo largo del tiempo. A través de la observación directa de fósiles, modelos y evidencias científicas en el Museo de Historia Natural, los estudiantes comprenden cómo la evolución explica la diversidad de la vida en la Tierra.
IIº	Diferentes pero conectados: comprendiendo la variabilidad genética en los seres vivos	El proyecto aborda la variabilidad genética en los seres vivos, analizando cómo las diferencias genéticas entre individuos de una misma especie generan diversidad de características físicas y conductuales. A través de la observación directa de animales en el zoológico, los estudiantes reconocen la variabilidad genética como base de la adaptación, la evolución y la conservación de las especies.
IIIº	El cuerpo como espacio de derechos (Lectura complementaria)	Estudiantes exponen sobre la vida de Muhammed Ali como referente deportivo y activista social por los derechos raciales. El sentido de este ABP es vincular el deporte como motor de impactos sociales.
IIIº	Ilustración Naturalista	Los estudiantes confeccionan un herbario con hierbas medicinales

	Mapuche	mapuche e ilustran naturaleza de su entorno para valorar el cuidado del medio ambiente
IV°	¿Qué hay detrás de lo que consumimos?: analizando el ciclo de vida de un producto	El proyecto aborda el ciclo de vida de un producto, analizando las etapas de extracción de materias primas, producción, distribución, consumo y disposición final. A través de una salida pedagógica a una empresa industrial, los estudiantes observan cómo se elaboran los productos de uso cotidiano y reflexionan sobre su impacto ambiental, social y económico.
IIº medio	TV Show	Estudiantes crean un show de TV inspirado en el Chile de los 60', musicalizado con música de la época y radioteatro.
III°-IV°	Bacterias para degradar el plástico de los océanos	Toma como punto de partida el origen y permanencia del plástico en los océanos, el problema medioambiental y de salud que supone y la propuesta de una solución que implique el uso de bacterias para su eliminación.
IIº medio	Musical grease- Mamma Mia	Desarrollar un proyecto interdisciplinario en el que los y las estudiantes diseñen, ensayen y presenten un musical inspirado en Grease y Mamma Mia!, integrando la expresión corporal y el movimiento (Educación Física), el uso funcional del idioma inglés en canciones, diálogos y puesta en escena (Inglés), y el trabajo socioemocional, la colaboración y el proyecto de vida (Orientación), fortaleciendo habilidades de comunicación, trabajo en equipo, creatividad, responsabilidad y confianza personal.

Entrevistas de Apoderados: Como cada año, cumplimos con nuestro compromiso de entrevistar a todos los apoderados en cada semestre, reforzando relaciones familia y escuela considerando no sólo los resultados de aprendizaje, sino el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes, asegurando de esta forma el vínculo con cada familia para favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Como Establecimiento, el trabajo con las familias es de suma importancia, ya que el desarrollo integral de nuestros estudiantes se consigue con el trabajo en conjunto, por esto tenemos el compromiso de entrevistar a lo menos una vez por semestre a cada apoderado, no obstante y de acuerdo a cada situación particular de cada estudiante, este número de entrevistas puede aumentar y ser realizadas no sólo por su profesor o profesora jefa sino también por diferentes profesionales del Colegio, según se requiera.

Plan de Seguridad Escolar.

El Colegio cuenta con un Plan de Seguridad Escolar a cargo del comité de seguridad liderado por la Srta. Libni Contreras. En su diseño e implementación somos asesorados por un prevencionista de la Asociación Chilena de Seguridad, de manera que hemos adoptado las condiciones de seguridad para toda la comunidad.

El colegio ha diseñado una ficha para que los padres y apoderados, entreguen información de salud de sus hijos. Los datos que allí señalan son de mucha importancia para la salud y atención de su hijo, en caso de accidente o de una emergencia. Nuestro establecimiento se ocupa de considerar estos antecedentes con la particularidad de cada estudiante tanto en las actividades diarias como ante una situación de emergencia. Además contar con una Encargada de Enfermería, favorece la atención oportuna de los estudiantes.

Durante el año 2025, se continuó el trabajo realizado por el Comité Paritario de Higiene de Orden y Seguridad, quienes analizan cada una de las normativas y orientaciones, en cuanto a la seguridad sanitaria de nuestra comunidad, ocupándose del cumplimiento de éstas y la mantención de las mejores condiciones para estudiantes y funcionarios, supervisando permanentemente las acciones y condiciones inseguras que puedan producirse en el desarrollo de nuestras actividades.

Durante el año 2025, como cada año, realizamos nuestras tradicionales ceremonias de licenciatura para kínder, octavo básico y Cuarto medio. Como Institución tenemos la convicción que hay experiencias que perduran en nuestra memoria durante toda nuestra vida, y una de estas es la Licenciatura y actividades emblemáticas de culminación de la etapa escolar. Así la generación 2025, pudo disfrutar de estas experiencias, privilegiando por, sobre todo, la participación de la familia, convirtiendo este momento en un importante recuerdo para nuestros estudiantes, sus familias y la Institución.

Con especial dedicación cada año, trabajamos para generar actividades para la generación que termina su vida escolar, después de 14 años en el Colegio dejan nuestras aulas y queremos que se lleven en su memoria, importantes aprendizajes y momentos que puedan rememorar durante toda su vida, así para la generación 2025 se realizaron las siguientes actividades:

- a) Actividades de encuentro con estudiantes de primero básico, quienes los acompañaron durante su licenciatura.
- b) Encuentro en familia, donde compartieron emocionantes momentos junto a sus padres, madres y familia.
- c) Jornada de Retiro
- d) Despedida de sus compañeros de III° medio
- e) Despedida de toda la comunidad con los mejores deseos para su vida futura en la ceremonia de la última Lista.
- f) Licenciatura de Cuarto Medio, donde en forma Oficial se entrega su licencia y pasan a ser Exestudiantes del Colegio San Adrián.

Cada una de estas actividades fue planificada y ejecutada con dedicación, esfuerzo y prolijidad para todos y cada uno de los integrantes de esta nueva generación.

- **Consejo Escolar:** Conforme a la normativa del Mineduc, el Colegio San Adrián trabaja junto a los representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa. Participan en las reuniones del Consejo Escolar, los representantes del Centro General de Padres, del Centro de Estudiantes, del Cuerpo de profesores, representante de los asistentes de la Educación, la Sostenedora y la Directora. Además y, dada la importancia de estas reuniones, en forma regular participa nuestra Jefa de UTP, quien está a cargo de todos los procesos destinados a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y dependiendo de los temas a tratar pueden participar representantes de los diferentes estamentos, en carácter de invitados, para exponer temáticas que son de su competencia. El Consejo Escolar tiene la obligación de reunirse a lo menos 4 veces en el año y cada vez que se produce una denuncia en la Superintendencia de educación, comparte los lineamientos, proyectos y normativas del quehacer escolar y tiene carácter consultivo. Con fecha 31 de marzo, hemos constituido el Consejo escolar para el año 2026 con la presencia de todos los representantes antes mencionados.

Organización 2026

Para realizar nuestra labor de la mejor manera, nos organizamos en tres grandes unidades;

1. Unidad de Desarrollo Personal y Social
2. Unidad de innovación y cultura y
3. Unidad Técnico Pedagógica

Todas lideradas por el **Equipo Directivo** integrado por:

- Sostenedora: Sra Julia Ruz Arenas,
- Sostenedora y profesora de Biología: Valeria Hidalgo Ruz,
- Directora: Marianela Reyes Cornejo
- Jefe de Unidad Técnico Pedagógica: Ruth Aguilar Vergara

Este equipo lidera y gestiona las diversas iniciativas que buscan garantizar el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes concretando nuestro Proyecto Educativo Institucional.

1. Unidad de desarrollo personal y social, liderada por nuestra Encargada de Convivencia, Alexandra Jaque

Esta Unidad, aunque no constituye un requerimiento Ministerial, fue creada por nuestro Colegio, dada la importancia que reconocemos al bienestar social y emocional de nuestros estudiantes, porque estamos seguros que son la base para lograr los mejores aprendizajes. Los profesionales que conforman la Unidad tienen la misión de trabajar en estrecha relación con otros profesionales y con las familias para imprimir el sello formativo y valórico CSA en cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Convivencia Escolar

Sus objetivos son:

- Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.
- Hacerse parte de la misión formativa del colegio a través de la planificación y gestión del programa de Orientación institucional
- Favorecer el bienestar del estudiante, mediante la evaluación e intervención de las necesidades y problemáticas en el ámbito emocional, cognitivo y de salud mental, tanto a nivel grupal como individual.

Coordinación de Convivencia

Contamos con un equipo de Coordinadoras de Convivencia, que se ocupan en forma particular de cada uno de los ciclos, contribuyendo al aprendizaje de nuestros estudiantes con una visión formativa, cuidando de su bienestar y trabajando en colaboración con docentes y familias para lograr un ambiente de sana convivencia y seguridad.

Esta Unidad cumple con los objetivos de

- Coordinar y supervisar la correcta ejecución de las actividades administrativas, formativas en el área valórica y conductual.
- Trabajar por el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio, asegurando un ambiente de orden y disciplina, necesarios para el normal desarrollo de las actividades del Establecimiento.
- Regular y desarrollar la convivencia al interior de la comunidad educativa.

Junto a nuestra Encargada de Convivencia trabajan en estrecha colaboración, el equipo Psicoeducativo y las Coordinadoras de Convivencia;

El Equipo Psicoeducativo, en el presente año y dada a importancia del bienestar de los estudiantes contará con una segunda psicóloga para ampliarnos en el área educativa, entregando tanto a estudiantes como a sus familias nuevas herramientas para abordar ciertas situaciones para las que no siempre se está preparado, de esta manera no sólo abordaremos las necesidades emergentes, sino que haremos un trabajo preventivo que estamos seguros beneficiará a toda la comunidad. Además en este Equipo y gracias a un importante esfuerzo de la Institución, trabajan la Educadora Diferencial encargada de evaluar, planificar y ejecutar estrategias pedagógicas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ya sean transitorias (NEET) o permanentes (NEEP), trabaja colaborativamente con docentes de aula, adapta evaluaciones, y apoya a las familias. Por su parte, nuestra Terapeuta ocupacional es quien potencia la participación, autonomía y aprendizaje de estudiantes, especialmente con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o TEA, trabajando motricidad, autorregulación sensorial, hábitos y rutinas escolares, colabora con docentes y familias para adaptar el entorno educativo, mejorando el desempeño en el aula, recreos y comedor.

Alexandra Jaque Rivera : Encargada de Convivencia y psicóloga

Johanna Ahumada : Educadora diferencial

Ambar Villalón : Terapeuta ocupacional

Coordinadoras de Convivencia por ciclos:

Tabita Quezada:	Encargada del ciclo ANTU
Patricia Yúdica :	Encargada del ciclo MAPU
Pilar Hernández:	Encargada del ciclo LAFKEN
Libni Contreras:	Encargada del ciclo KUYEN

Durante el año 2026, continuaremos con la implementación del plan de Actividades de Convivencia, que forma parte de nuestro Plan de Mejoramiento (PME) elaborado por una Unidad de Desarrollo Personal y social, conscientes de que a través de las actividades recreativas y de convivencia, los niños aprenden valiosas habilidades de comunicación, incluyendo la negociación, la cooperación, el intercambio y la resolución de problemas, así como las habilidades de autoestima, la perseverancia y el autocontrol, desarrollando además, la responsabilidad y el respeto en el uso de estos recursos dispuestos para estas actividades.

2. Unidad de Innovación y cultura

A cargo de nuestra sostenedora, Valeria Hidalgo, su objetivo general es Desarrollar y potenciar las estrategias de Innovación dentro y fuera del aula, buscando fortalecer los procesos de aprendizaje de manera profunda y significativa, desde una mirada comunitaria, ecológica y sistémica

3. Unidad Técnico pedagógica

Liderada por la Sra. Ruth Aguilar, asesora y supervisa la Planificación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, estando a cargo del cumplimiento de los Planes y Programas de Estudio, las capacitaciones docentes y la supervisión y asesoramiento de los procesos de evaluación.

Esta Unidad se ve fortalecida con el trabajo de nuestro **equipo de jefas de ciclo:**

Jefa de Ciclo ANTU:	profesora Violeta Loyola
Jefa de ciclo MAPU:	profesora Marisol Valenzuela
Jefa de ciclo LAFKEN:	profesora Lorena Serce
Jefa de ciclo Kuyen:	profesor Sebastián Quezada

Este equipo de Jefes de Ciclo, trabajan asesorando a los docentes con técnicas y estrategias de enseñanza, con el propósito de elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Deben responsabilizarse para que las acciones administrativas y curriculares de sus docentes a cargo se adecuen a la programación institucional para lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades de todos nuestros estudiantes.

Representantes Legales

Las Representantes legales de nuestro Colegio son nuestras Sostenedoras, Valeria Hidalgo Ruz y la Sra. Julia Ruz Arenas. En el caso de Valeria Hidalgo, en su calidad de científica, nos asesora en los distintos proyectos relacionados con la ciencia y nos contacta con universidades y organizaciones científicas, que trabajan en proyectos científicos. Por su parte, la señora Julia Ruz, es la Gerente General de la Institución y trabaja diaria y activamente en el Colegio, como parte del Equipo de Gestión y del Equipo Directivo, Es responsable de dar debido y oportuno cumplimiento a las normas legales, tanto en materia educacional, como tributaria, laboral, previsional, etc. y de gestionar el uso de recursos, evalúa, analiza y colabora en la gestión de los distintos proyectos e iniciativas, todo con el claro propósito de lograr los mejores aprendizajes de todos nuestros estudiantes y entregar buenas condiciones de trabajo a nuestro personal, con un clima laboral agradable, para todos quienes trabajamos en este Proyecto.

Agradecemos a los padres, madres y apoderados la confianza que han depositado en nuestra Institución, el año 2025, como cada año, representó un nuevo desafío que, sin duda con el trabajo conjunto con cada una de las familias que componen la Comunidad San Adrián, logramos sortear exitosamente y estamos seguros que este 2026, lo enfrentaremos fortalecidos de cada aprendizaje que hemos logrado en los últimos años.

Marianela Reyes Cornejo

Directora