



Proyecto Educativo Institucional

Colegio San Adrián de Quilicura

Índice

Introducción	3
Objetivo del proyecto Educativo Institucional	4
Nuestro Colegio	5
• Misión	6
• Visión	6
• Objetivos Educativos	6
• Nuestros Pilares	7
• Ideario	8
• Perfil de los alumnos y alumnas del Colegio San Adrián	10
• Perfil de los docentes del Colegio San Adrián	11
• Perfil de la familia que pertenece al Colegio San Adrián	13
Fundamentos del Proyecto Educativo Institucional	14
• Liderazgo Organizacional	15
• Gestión Curricular	18
• Gestión de Recursos e Infraestructura	23
• Convivencia Escolar	24
• Orientación Personal y Vocacional	26

Introducción

Desde su fundación en el año 1996, el Colegio San Adrián de Quilicura ha tenido como objetivo principal el consolidarse como una alternativa educacional íntegra y de calidad para la comunidad.

Si bien este objetivo implica aspectos académicos, sus fundamentos se sustentan esencialmente en los componentes que hacen del ser humano no sólo una persona culta o intelectual, si no que en aquellos que lo convierten en un ciudadano de buena voluntad, capaz de defender los valores y principios que considera imprescindibles para su vida y que aporta en forma permanente a la construcción de la sociedad en la desea vivir.

El documento que a continuación se presenta, pretende ser una carta de navegación pedagógica y organizacional para alcanzar el objetivo fundacional de nuestro establecimiento, entregando en forma actualizada los proyectos que sustentan la labor de nuestra comunidad educativa.

Los invitamos a leer este documento, a aportar en su permanente construcción y, especialmente, a vivirlo en su día a día.

Equipo Directivo Colegio San Adrián

Objetivos del Proyecto Educativo Institucional

Como establecimiento reconocemos que sólo en la medida que la planificación académica, la formación de valores y la convivencia escolar se concreten en prácticas y procesos institucionales planificados, será posible hablar de sustentabilidad y mejoramiento continuo en la cultura escolar.

Considerando lo anterior, este Proyecto Educativo Institucional busca ser un real aporte en la construcción de esas prácticas y proceso, además de cumplir los siguientes objetivos:

- Establecer el norte de nuestro establecimiento, aportando en la construcción de su identidad y sus aspiraciones.
- Alinear expectativas y alcances, evidenciando lo que se espera de cada integrante de la comunidad escolar para alcanzar los objetivos establecidos.
- Entregar una visión general de la forma en que se articula la estrategia organizacional.
- Estimular el compromiso y el sentido de pertenencia de la comunidad escolar.
- Lograr una participación responsable en las diversas actividades de la vida escolar.

Queremos que este Proyecto Educativo Institucional sea conocido e internalizado por todas las personas que componen nuestra comunidad: personal del colegio, alumnos, profesores y apoderados. Esta propuesta es conducente a alcanzar logros académicos, pero por sobretodo está orientada a la formación de personas comprometidas con el mundo cambiante y respetuosas de la diversidad que alberga, adhiriendo a principios fundamentales para convivir y enriquecerse mutuamente.

Nuestro Colegio

El Colegio San Adrián de Quilicura es un establecimiento Particular Subvencionado con financiamiento compartido, autónomo, de carácter mixto y laico, de inspiración humanista y cristiana, no excluyente de otras confesiones religiosas. Está ubicado en Lo Ovalle Nº 275 de la comuna de Quilicura e imparte enseñanza desde Prekinder a IV Año de Educación Media, Científico-Humanista.

Su labor y Proyecto Educativo se originan en el año 1996 y proponen, como uno de sus objetivos fundamentales, participar junto con los padres en la formación ciudadana de sus hijos e hijas, así como formar alumnos con una personalidad equilibrada, disciplinada y capaz de responsabilizarse de sus actos. Para ello, el Colegio propicia un clima que contribuye a una afectiva interacción de todos sus integrantes, donde estén presentes los valores humanos y en donde el aprendizaje fluya en cada persona como parte de su compromiso frente a su propio desarrollo físico, intelectual y social.

El Sostenedor del Colegio es Colegio San Adrián Limitada, que cuenta sólo con este Establecimiento Educacional con el claro objetivo de concentrar todos sus esfuerzos en conseguir altos estándares de calidad. Por esta misma razón, el Colegio trabaja en todos los cursos, desde la Enseñanza Básica a IV Año de Educación Media, con un máximo de 39 estudiantes por curso y, en los niveles de Pre básica, sólo con 25 alumnos en Prekinder y 35 en Kinder.

El compromiso con nuestros estudiantes y sus familias, es contar con una planta docente y administrativa de alta competencia profesional, la que en su mayoría posea exclusividad laboral en el establecimiento. A esto se suma una infraestructura de calidad y la disponibilidad de destacados recursos tecnológicos que faciliten los procesos de aprendizaje y una enriquecedora convivencia.

El Colegio San Adrián busca constituirse y crecer como una auténtica comunidad educativa, entendiendo que el cumplimiento de sus objetivos requiere del aporte coordinado de todas las personas que intervienen en ella, según el rol que a cada uno le corresponde cumplir.

Aspiramos a ser una comunidad que trabaja para comprender y responder a los desafíos del presente, realizando esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza, por lo que promovemos una participación activa y comprometida.

Misión

“Somos una Comunidad Educativa centrada en la formación integral de nuestros estudiantes, que desarrolla actitudes valóricas de respeto por la naturaleza y la diversidad, que potencia la capacidad creativa y el compromiso social, en un ambiente de trabajo en equipo y preparación académica de excelencia.

Nuestros principios privilegian la presencia del estudiante como constructor de su propio aprendizaje y del profesor como mediador y conductor del proceso educativo”.

Visión

“Queremos ser un Colegio con una gestión educacional de calidad, destacado a nivel comunal tanto por sus resultados académicos como por sus principios y valores.

Queremos ser identificados como una Comunidad Educativa que valora la diversidad y el medio ambiente, que promueve el desarrollo académico y social de todos sus integrantes, y que forma personas autónomas, solidarias, creativas, comprometidas y con altas expectativas académicas, personales y sociales”.

Objetivos Educativos

De acuerdo a la misión establecida, nuestro quehacer educativo se sustenta en los siguientes objetivos fundamentales:

- Resguardar los Derechos Humanos, cautelando que todas las instancias de nuestra gestión garanticen el desarrollo pleno de los y las estudiantes como sujetos de derecho.

- Promover la formación integral del alumno, lo cual comprende su desarrollo espiritual, social, emocional, cognitivo, artístico, técnico y físico.
- Desarrollar una educación de calidad y una sólida formación académica que permitan al alumno enfrentar los desafíos futuros.
- Desarrollar una gestión educacional de calidad, administrando los recursos en forma eficiente y velando por alcanzar una sólida madurez organizacional.
- Estimular permanentemente al alumno para que elabore su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismo y de la realidad social.
- Lograr que los valores fundamentales del establecimiento sean internalizados por el alumno.
- Estimular la creación de una auténtica comunidad educativa, que permita las condiciones para un perfeccionamiento y crecimiento integral y armónico de todos sus miembros.

Nuestros pilares

La concepción pedagógica de nuestro quehacer no sólo está referida a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso que cumple fines académicos e intelectuales para quienes integran este proceso; el Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Adrián está sustentado en cuatro pilares que fundamentan nuestras acciones y que dirigen el desarrollo integral y valórico que promovemos en nuestros estudiantes.

- **Medio ambiente.** Creemos en el desarrollo sustentable, es decir, el crecimiento que se orienta a satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades de las generaciones futuras. En este sentido, fomentamos la educación ambiental en nuestras aulas, con el objetivo de generar conciencia y cambios conductuales que apoyen la convivencia armónica entre el desarrollo social, el crecimiento económico, el uso consciente de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.
- **Diversidad.** Este pilar está fundado en el anhelo de contribuir a una sociedad más humana y más justa, que respete los derechos de los demás seres que habitan el planeta y, por otro, en la convicción de que cada niño y joven es un ser en constante cambio que lleva en sí mismo todas las potencialidades que lo definen como individuo único e irrepetible.

Nuestro Colegio busca aportar a la construcción de una sociedad inclusiva, que valora la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales, pues es dentro de ella donde se aprende a convivir, a contribuir y a construir en conjunto un entorno de oportunidades para todos. Esto implica una sociedad en donde cada uno es responsable por la calidad de vida del otro, aun cuando ese otro es muy diferente.

- **Creatividad.** Se basa en enriquecer el trabajo colaborativo de los niños y jóvenes mediante el desarrollo de actividades dinámicas que fomenten la capacidad de inventar y crear. En forma transversal, motivamos a nuestros alumnos a participar en la resolución de problemas, propiciamos el proceso de ideación y los invitamos a implementar sus propuestas.

La exploración del mundo y el ejercicio de sus talentos, sumados a la autonomía y a la curiosidad intelectual, conducirán al estudiante a la creatividad como una actitud vital para enfrentar y superar los dilemas, conflictos y problemas que cotidianamente se le presentan al ser humano.

- **Trabajo en equipo.** Tanto en las actividades académicas como en las instancias extraprogramáticas, promovemos la cooperación entre todos los integrantes de la comunidad escolar, reconociendo que el trabajo colaborativo robustece los resultados y enriquece a las personas.

Entendemos que el verdadero trabajo en equipo implica responder por un objetivo final colectivo y que, para alcanzarlo, es necesario disponer de las potencialidades individuales en beneficio de ese fin superior.

Ideario

1. Concebimos a la persona como un ser dotado de razón, espíritu y libertad, cuya conciencia está orientada por valores y posee una ética conducente a lograr su propio desarrollo, la búsqueda de la felicidad y el encuentro solidario con los demás.

2. Creemos en la dimensión trascendente del ser humano, que tiene una finalidad en la vida que se orienta a través de valores espirituales, provenientes de la raíz humana y/o un credo religioso.
3. La familia es la célula básica de la sociedad. En ella el hombre se desarrolla positivamente en el amor, la protección y los principios valóricos. En su interior, la familia es la primera educadora de sus hijos.
4. El alumno es el sujeto y objeto de la educación escolar. Él está provisto de capacidades y destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices, que sus profesores deben ayudar a desarrollar, cultivar y corregir, siempre en forma fraterna.
5. Creemos en una sociedad que privilegia la democracia, el respeto por las leyes y los derechos humanos, especialmente el de la vida. El rol de los que gobiernan y ejercen liderazgo, político, laboral o comunitario, lo realizan entendiendo que la autoridad es un servicio a sus semejantes.
6. Creemos que la comunidad educativa, constituida por todos los estamentos -apoderados, docentes, alumnos, administrativos y auxiliares-, tiene la misión de provocar un sentido de familia institucional, donde la lealtad, la acogida, la comunicación y el trabajo en conjunto contribuyan a los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de las personas que la componen y la integración con la comunidad local.
7. El profesor es el profesional de la educación, facilitador y mediador del aprendizaje de sus alumnos, guía integral y orientador de ellos, dotado de una vocación de servicio, actitud permanente de perfeccionamiento, flexible frente al mundo de conocimientos cambiantes, interesado por incorporar nuevas metodologías y del trabajo en equipo con sus colegas.
8. La educación es un proceso de desarrollo permanente de la persona que lo acompaña en toda su vida y que no se remite sólo al período escolar. El colegio debe desarrollar al máximo las capacidades de sus alumnos, dotándolos de herramientas-instrumentos y del

conocimiento exigente de la ciencia, el arte, las letras y especialmente de las nuevas tecnologías, para su formación actual y futura en un mundo cambiante.

9. Concebimos a la naturaleza como nuestro único y verdadero hogar. Creemos en la ecología humanista y el desarrollo sustentable. En nuestros alumnos inculcamos la conciencia ecologista y amor por nuestro planeta, para que verdaderamente ocupemos los recursos naturales sin poner en peligro a las generaciones futuras.

10. Acogemos la diversidad en nuestra comunidad educativa, porque entendemos al ser humano como distinto uno de otro, con credos religiosos o sin ellos, raza y opciones diferentes, que en un contexto de tolerancia y adhesión a principios fundamentales puedan convivir y enriquecerse mutuamente.

Perfil de los alumnos y alumnas del Colegio San Adrián

Los alumnos a través de su acción personal y de su participación en las distintas instancias que el colegio les ofrece, deben actuar en concordancia con los principios y valores en que se sustenta nuestro Proyecto Educativo, asumiendo el protagonismo de su educación y formación integral.

Se espera que la alumna y el alumno del Colegio San Adrián:

- Viva y difunda valores que le conduzcan a lograr su propio desarrollo, buscando el bienestar y el encuentro solidario con los demás.

- Acepte la diversidad, de sexo, de credo, de raza, u otra, entendiendo que el ser humano, aunque distinto uno de otro, puede adherir a principios fundamentales, enriqueciéndose mutuamente en la sana convivencia.

- Valore el sentido de la amistad y el compañerismo, estableciendo relaciones de respeto y libertad.

- Respete las leyes y los derechos humanos, especialmente el de vida. Valore el liderazgo y la autoridad, entendiéndolo como un servicio a sus semejantes.

- Respete el Medio Ambiente ocupando los recursos naturales. Aprecie la ecología humanista y valore el desarrollo sustentable del planeta. Asimismo, que promueva el autocuidado, regulando los factores que afectan su propio desarrollo y actividad en beneficio de la vida, la salud y bienestar.
- Desarrolle una actitud de tolerancia, para ayudar a la creación de un clima de diálogo y reconciliación en su entorno.
- Valore y reconozca el aporte de las asignaturas en su crecimiento individual, asumiendo su responsabilidad escolar.
- Desarrolle y exprese el pensamiento creativo como una herramienta en la solución de problemas o como respuesta a los desafíos y /o trabajos propuestos.
- Valore el sentido de familia y lo manifieste con sencillez, cercanía y calidez en su medio.
- Posea un espíritu crítico y autocrítico que le permita ser protagonistas responsables del cambio.
- Sea solidario con los demás integrantes de la comunidad y con los más necesitados.
- Se prepare en la búsqueda de su vocación para proponerse un proyecto de vida, acorde a sus talentos, valores y objetivos personales.

Perfil de los docentes del Colegio San Adrián

La participación de los profesores en el proceso educativo se debe dar tanto en el libre desarrollo de su actividad en la sala de clases, como también a través de su aporte profesional efectivo y concreto en el diseño, evaluación y planificación de los programas.

Para ser docente de nuestro Colegio se requiere:

- Poseer vocación educadora y adecuado manejo de la práctica pedagógica que impulsa el Colegio.
- Adaptarse a los cambios educativos que se generen como consecuencia de la evolución de los paradigmas científicos y tecnológicos.
- Innovar y perfeccionar permanentemente la práctica pedagógica para optimizar la calidad del proceso formativo de las alumnas y alumnos.
- Comprometerse con los derechos humanos, respetar la vida y colaborar en la transformación del mundo, teniendo en cuenta los pilares que sustentan el Proyecto Educativo del Colegio San Adrián: Diversidad, Trabajo en Equipo, Medio Ambiente y Creatividad.
- Asumir que el Cuerpo Docente del Colegio se constituye en una "Comunidad Profesional de Aprendizaje" que busca: aprender permanentemente; adaptarse a las nuevas ideas y conocimientos; perfeccionarse para enfrentar el umbral del cambio educativo; trabajar en equipo para aprender de los demás; evaluar de manera permanente la práctica pedagógica; impulsar un entorno seguro, abierto y de confianza entre sus miembros; impulsar el desarrollo del capital humano; e intercambiar conocimientos y modelos mentales para solucionar los problemas cotidianos.
- Demostrar franqueza, veracidad y tolerancia con los miembros de la comunidad educativa.
- Propiciar un clima de confianza y empatía con sus alumnas y alumnos para atender a sus inquietudes y orientarlas de manera adecuada.
- Vincularse a las familias de las alumnas y alumnos para aunar esfuerzos en la tarea formadora.
- Mantener un contacto permanente, abierto y directo con los alumnos, colegas, directivos, apoderados y personal de la Institución.

- Fomentar en sus alumnos valores y hábitos positivos a través de su ejemplo personal y del desarrollo de la asignatura, como medio para adquirir una autodisciplina constructiva.
- Favorecer un ambiente organizado que dé espacio a la reflexión y al diálogo, al debate y al intercambio respetuoso de opiniones y posiciones.
- Es riguroso y responsable en el quehacer administrativo, cumpliendo con las obligaciones y compromisos asumidos como profesor o profesora del colegio, durante todo el periodo académico.
- Es responsable de la disciplina dentro y fuera de la sala de clases.
- Fomenta el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Perfil de la familia que pertenece al Colegio San Adrián

Para el Colegio San Adrián, la familia debe:

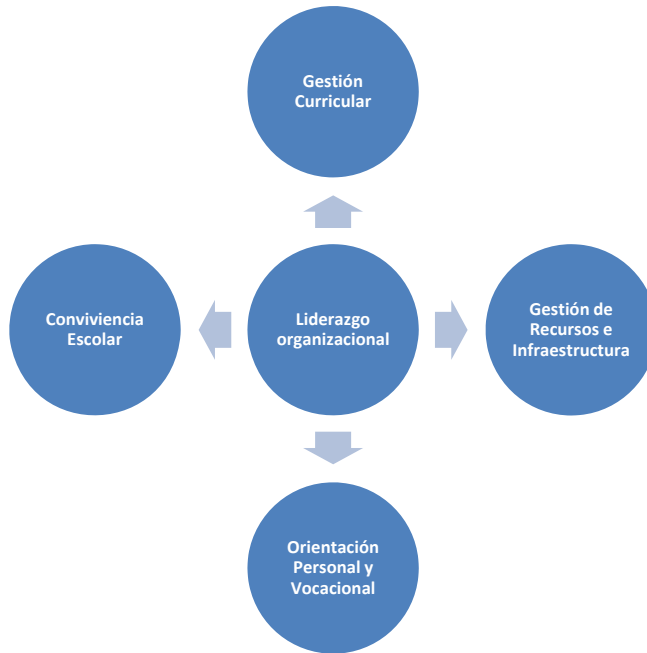
- Asumir que el núcleo familiar es el principal agente formador de los niños y jóvenes, y que el colegio co-ayuda en esta tarea. Por ello, es importante que las familias evalúen permanentemente la coherencia entre lo que el colegio ofrece como Proyecto Educativo y la concepción formativa con la que se identifican.
- Inculcar desde el hogar los pilares del colegio -Trabajo en Equipo, Diversidad, Creatividad y Medio Ambiente- con el propósito de que estos valores rectores les permitan a los estudiantes ser agentes de cambio de la sociedad, contribuyendo así a la construcción de un mundo humano.
- Velar desde el núcleo familiar por el cumplimiento de las acciones y responsabilidades establecidas desde el colegio a los alumnos, aportando a su formación.

- Vivir el sentido comunitario del colegio, trabajando junto a los miembros de la comunidad en el proceso de desarrollo integral de las alumnas y alumnos, fortaleciendo de esta manera la relación cercana y familiar que alberga a quienes integran el colegio.

Fundamentos del Proyecto Educativo Institucional

El éxito sostenido de nuestro Colegio tiene su origen en la implementación de un modelo de diseño curricular que enfatiza el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y afectivas, relacionadas directamente con los Objetivos Fundamentales Transversales establecidos por el Ministerio de Educación. Nuestro enfoque pedagógico se centra en el modelo holístico y constructivista de enseñanza, el que permite desarrollar capacidades como el razonamiento lógico, la comprensión y producción de textos, y el pensamiento crítico, permitiendo internalizar valores como el trabajo en equipo, la creatividad, la diversidad y el respeto por el medio ambiente, pilares que sustentan nuestro Proyecto.

Los aspectos pedagógicos se complementan y potencian con el profesionalismo de nuestra gestión organizacional y la eficiencia en el manejo de los recursos, factores que potencian los resultados de nuestro establecimiento. Asimismo, nuestro Proyecto considera fundamental el propiciar un ambiente de respeto, solidaridad y cooperación entre todos los integrantes de la comunidad escolar, además de apoyar en forma permanente el desarrollo socio-afectivo y el autoconocimiento de los alumnos en relación a sus aptitudes, intereses y toma de decisiones para facilitar el descubrimiento de su propia vocación.



I. Liderazgo Organizacional

En nuestro Colegio, entendemos el Liderazgo Organizacional como el conjunto de habilidades que permiten orientar el trayecto a seguir a través de la coordinación y estimulación de todas las áreas que conforman un sistema educativo, potenciando al máximo cada una de ellas y logrando la consecución de objetivos y la satisfacción de las necesidades de la comunidad escolar.

En este sentido, la responsabilidad de liderar la gestión organizacional de nuestro establecimiento recae en la Directora, quien conduce y organiza a todos los estamentos, utilizando como base el Marco para la Buena Dirección establecido por el Ministerio de Educación y los lineamientos establecidos por la Sostenedora.

Con respecto a su gestión organizacional y educativa, nuestro establecimiento promueve un modelo que aprecia y fomenta los valores de colaboración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, centrándose principalmente en los siguientes principios:

- El trabajo en equipo es un modelo natural de acción al interior del Colegio.
- Existe transparencia en los roles, funciones y tareas de los distintos estamentos y cargos que lo componen.

- El Colegio fomenta la interacción entre sus docentes y directivos para mejorar las acciones educativas.
- El Colegio promueve un modelo en el que se coordinan e integran todas las áreas del quehacer escolar.
- La Dirección tiene conocimiento y claridad respecto de todos los procesos que se llevan a cabo en el Colegio. Así mismo, participa en la evaluación y planificación de nuevas iniciativas, tanto de carácter académico, como administrativo y de infraestructura, en conjunto con el Sostenedor.
- El Equipo de Gestión socializa constantemente los grandes objetivos organizacionales del periodo.

Los procesos de comunicación y traspaso de información al interior del Colegio, son expeditos y adecuados a los requerimientos de todas las áreas de nuestra organización escolar, garantizando los siguientes aspectos:

- Existen medios de comunicación , formales y oficiales entre los distintos estamentos.
- La Dirección establece una calendarización anual de las actividades, la que informa oportunamente e internaliza con todos los estamentos.
- Los integrantes de la comunidad escolar conocen con claridad las fechas y las actividades relacionadas con su rol, tanto curriculares como extracurriculares.
- Existe respeto en el cumplimiento de la planificación de horarios, fechas y calendarización en todas las instancias y áreas del Colegio San Adrián.
- El Colegio cuenta con la página Web como medio de información, la cual es actualizada periódicamente para informar actividades escolares a apoderados, estudiantes y profesores.
- El Colegio se preocupa para que los canales de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad, sean fluidos y adecuados a las necesidades del Colegio.
- El Colegio San Adrián impulsa el respeto por la estructura organizacional y el uso de los conductos regulares en los procesos de información y toma de decisiones.
- Los diferentes estamentos del Colegio conocen, respetan y usan adecuadamente los conductos regulares, los canales de comunicación y los procedimientos establecidos.
- La dirección se reúne periódicamente con el Consejo Escolar para informar a todos los miembros representantes de la comunidad sobre las decisiones vinculadas a temas

importantes para la vida escolar, tanto en lo académico y técnico, como en lo administrativo, incluyendo fiscalizaciones del Ministerio de Educación y los proyectos a ejecutar.

- El Equipo Directivo del Colegio se inserta adecuadamente en la organización, logrando un trabajo en equipo con los otros estamentos, velando por el cumplimiento y desarrollo del Proyecto Educativo y el Plan de Gestión Institucional.

Dentro de su gestión, el Colegio San Adrián mantiene el sentido de la equidad y justicia económica. En relación a esto, se destacan los siguientes puntos:

- El Colegio diseña e implementa, según instrucciones del Ministerio de Educación, un sistema de becas y rebajas de aranceles de libre elección para aquellos alumnos cuyas familias presenten problemas económicos.
- El Colegio presupuesta anualmente los recursos financieros necesarios para el perfeccionamiento y capacitación de su personal docente, directivo y administrativo. Al realizar el diseño presupuestario, el Equipo Directivo enfatiza el logro de los objetivos académicos y formativos como prioridad.
- En mayo del año 2008, y aún cuando nuestro Colegio es clasificado de Autónomo por el Ministerio de Educación producto de sus destacados resultados, decidimos suscribirnos voluntariamente al convenio amparado en la Ley SEP (Ley de Educación Preferencial). El objetivo de esta decisión es abrir nuestras puertas a aquellos estudiantes cuyos hogares tienen una situación socioeconómica compleja, razón por la cual se les define como prioritarios.

Específicamente, estas familias, pueden estar en las siguientes situaciones socioeconómicas: pertenecen al Programa Chile Solidario, se encuentran en el tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (ex CAS), o los apoderados están ubicados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).

Como Colegio consideramos fundamental que una institución educativa otorgue la posibilidad a educarse a los alumnos que, por diversos motivos, su situación socioeconómica no se lo permite.

Nuestro establecimiento tiene dentro de sus responsabilidades velar por la seguridad de todos quienes conforman nuestra comunidad. Para ello, el Colegio se encuentra afiliado a la Asociación Chilena de Seguridad, quienes nos asesoran en materia de prevención de riesgos y seguridad. Para

ello, existe una organización denominada Comité Paritario, conformada por representantes de los trabajadores, directivos y sostenedores, que celebra reuniones periódicas que permiten detectar y evaluar situaciones de riesgo de enfermedades y/o accidentes, dentro y fuera del establecimiento, vinculadas tanto a los estudiantes como a todo el personal. Para ello, el comité se ocupa de implementar políticas y procedimientos en el ámbito de la prevención y la seguridad, tomando medidas concretas y congruentes, de acuerdo a la normativa legal vigente. Dentro de estas medidas se encuentran los operativos de evacuación, cuyo objetivo es permitir una rápida y segura reacción ante un sismo, incendio u otra situación de similar naturaleza.

En beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, el Colegio San Adrián está dispuesto a establecer convenios con instituciones de educación superior. En relación a esto, se ha establecido un convenio de Prácticas Profesionales con Universidades, para aquellos estudiantes que están en su última etapa de la carrera de Pedagogía. Estas prácticas están orientadas a ser un apoyo recíproco para ambas instituciones, en cuanto al desarrollo de mejores competencias profesionales para los futuros docentes y constituir un valioso apoyo para el profesor en el aula. Asimismo, en el área de Orientación se trabaja en el ámbito de vocación profesional con distintas universidades e institutos.

II. Gestión Curricular

El objetivo central en este plano es entregar a nuestros alumnos una capacidad académica que les permita desarrollar su proyecto de vida, aplicando altos estándares de exigencia, rigurosidad y calidad, y que lo conviertan en un ser humano competente, capaz de enfrentar con éxito los diferentes desafíos que la vida le plantea.

Nuestro compromiso con el aprendizaje se manifiesta a través de una permanente estimulación de la motivación por aprender, afianzando el sentido del aprendizaje como una actitud al servicio de su vida, para comprenderse a sí mismo, a la sociedad y a su medio ambiente a través del desarrollo de la capacidad investigativa y el pensamiento reflexivo, profundo, crítico y responsable.

La Gestión Curricular involucra todas las prácticas del establecimiento educacional que aseguran la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de nuestra propuesta curricular. El

estamento responsable es la Unidad Técnico Pedagógica, encargada de velar por todos los procesos pedagógicos y educativos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, nuestros principios son:

- El Colegio persigue una sólida formación académica para sus alumnos, involucrando en ella a todos los miembros de la comunidad escolar, de acuerdo a sus capacidades.
- Los alumnos demuestran disposición al trabajo académico, evidenciando valores para desarrollar un trabajo creativo y en equipo.
- La Familia y los apoderados apoyan este proceso a través de acciones y actitudes coherentes con los principios del Colegio.
- Los profesores poseen un nivel de excelencia conceptual y metodológica en el subsector que imparten.
- El Colegio imparte capacitación a los docentes, en forma gratuita y permanente.
- La pedagogía del Colegio persigue que el alumno se involucre personalmente en su proceso de aprendizaje.
- Los alumnos se motivan por el quehacer escolar y lo asumen como parte de su vida diaria.
- Los alumnos buscan el conocimiento y la información más allá de lo que se les enseña en clases.
- Los profesores preparan sus clases considerando las características específicas de los cursos y estudiantes.
- Los profesores apoyan constantemente a sus alumnos en el proceso de aprendizaje y búsqueda de la información.
- Los profesores se preocupan por conocer a sus alumnos, sus diferencias individuales, sus ritmos y sus estilos de aprendizaje.
- El Colegio ha propuesto instancias de Refuerzo Educativo para las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Esto, con el propósito de que todos los alumnos que presenten dificultades en esta áreas, tengan la oportunidad de superarlas.

Cabe destacar que los Reforzamientos Académicos, tienen como principal objetivo que los estudiantes que lo conformen superen las destrezas y habilidades cognitivas propias de cada subsector, que presentan debilidades. Es por ello que, en el Taller de Lenguaje los estudiantes desarrollan las habilidades propias de la Comprensión Lectora; y en el de

Matemáticas, aquellas que dicen relación con el cálculo mental y la resolución de problemas.

El Colegio trabaja con un modelo pedagógico en el que los conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno adquiere, son un medio para favorecer y potenciar su crecimiento personal y se logren mayores aprendizajes. Es por esto que:

- Los profesores se preocupan por el desarrollo personal y social de cada uno de sus alumnos.
- Los profesores conocen y ponen en práctica el modelo pedagógico del colegio.
- El colegio entrega los recursos tecnológicos e insumos necesarios para el desarrollo del modelo pedagógico.
- El ambiente de la sala de clases es fuertemente motivador al proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el colegio existe un permanente apoyo al crecimiento personal del alumno, de parte del profesor, orientador y directivo.
- Los estudiantes evidencian un crecimiento y desarrollo de su personalidad, creatividad e intelecto, acorde a su edad y etapa de su desarrollo.
- Los Departamentos de asignatura sostienen reuniones técnicas con la Unidad Técnico Pedagógica, en forma periódica y permanente.

El objetivo del Colegio es que los padres y apoderados tomen conocimiento y estén al tanto de los lineamientos pedagógicos para que sean compartidos y apoyados desde la familia. En este sentido:

- La familia apoya las decisiones del colegio relativas al desarrollo académico de sus hijos.
- Los apoderados demuestran interés por conocer el proceso de aprendizaje que viven sus pupilos.
- Los profesores facilitan espacios de comunicación con los apoderados.
- El Colegio realiza actividades de socialización del modelo pedagógico para que sea conocido por sus apoderados, como por ejemplo, las Jornadas Académicas y de Reflexión.

- Los padres y apoderados estimulan a sus hijos en el proceso educativo, asistiendo a reuniones y entrevistas con sus profesores y/o directivos con el propósito de reforzar el aprendizaje de sus hijos y su formación valórica.
- Los padres y apoderados demuestran conocer las metodologías y estilos de enseñanza del Colegio, involucrándose y comprometiéndose con ellos.

Nuestro currículum escolar coloca al alumno como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando su crecimiento educativo en el área intelectual, socio-afectiva y valórica. Para garantizar este principio:

- Las metodologías de clases son activas y privilegian el trabajo personal y en equipo.
- Los objetivos fundamentales transversales son asumidos y evaluados en todos los subsectores de formación.
- El Colegio desarrolla el programa de formación afectiva y valórica para sus alumnos.
- Los profesores conocen y respetan las diversas etapas del desarrollo educativo de sus alumnos, tanto en lo intelectual como en lo socio-afectivo y valórico.
- El Colegio evalúa permanentemente el currículum escolar para lograr pertinencia en el crecimiento educativo e incorporar los cambios normativos y/o de avance tecnológico y científico.
- El deporte y las artes son reconocidas como valiosas instancias en las que se favorece la integración, la creatividad, el trabajo en equipo y la sana competencia.

El Colegio San Adrián requiere contar para el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional con profesores de excelencia en lo profesional y personal, que posean las actitudes de un educador competente y comprometido con su quehacer docente sustentado en la Planificación. Por esta razón:

- Los profesores del Colegio tienen claridad respecto de los roles, funciones y tareas que les corresponde, según el cargo que desempeñan y las responsabilidades que les son asignadas. Asimismo, poseen una actitud crítica y autocrítica respecto de su quehacer profesional, por lo que reflexiona e investiga para innovar en él y mejorarlo.
- El Colegio evalúa permanentemente el desempeño docente de sus profesores. Para ello, se da énfasis al proceso de Evaluación Docente, que involucra el desempeño profesional y personal de los profesores. La pauta de evaluación se diseña sobre la base del Proyecto

Educativo Institucional y permite otorgar un reconocimiento al trabajo bien hecho y al esfuerzo y compromiso de nuestros docentes. Además, permite identificar focos de acción y oportunidades de mejora.

A estos se suma la evaluación que los estudiantes efectúan a sus profesores, mediante encuestas aleatorias, las que han sido validadas y debidamente informadas en nuestro Consejo Escolar.

- La Observación de Clases directa de los directivos y la supervisión aleatoria, permite, sin duda, evaluar el desempeño profesional del docente al interior del aula, verificando el trabajo de la rutina escolar, la práctica pedagógica propuesta en la planificación curricular, el liderazgo del profesional y el desempeño administrativo propio de las funciones de cada profesor.
- El proceso de Planificación es un elemento pedagógico crucial y determinante, pues es un proceso formativo y reflexivo que orienta necesariamente las funciones pedagógicas y el Proyecto Educativo Institucional. En ella es importante destacar el desarrollo de los objetivos curriculares, convirtiéndose en las metas pedagógicas, las que están en estrecha relación con el desarrollo de destrezas cognitivas, mediante la enseñanza apropiada de los contenidos propuestos por los Planes y Programas de Estudio.
- En nuestra institución, tanto la planificación anual como de clase diaria, buscan el desarrollo de habilidades en cada uno de nuestros estudiantes, mediante el desarrollo de aprendizajes claves que les acompañarán en toda la vida escolar.

Es relevante para la institución el desarrollo de propuestas y proyectos curriculares, los que persiguen poner en práctica la cultura organizacional. Asimismo, los proyectos interdisciplinarios permiten no sólo trabajar los contenidos mínimos obligatorios propios de los subsectores, sino, también, distintas destrezas y actitudes presentes en los Objetivos Transversales establecidos por el Ministerios de Educación.

Nuestro Colegio cuenta con:

- **Proyecto de Lectura inicial.** Se desarrolla en Prekinder y Kinder, y persigue que nuestros estudiantes comiencen a desarrollar los aprendizajes claves desde de los inicios de su etapa escolar. Para ello, se planifican diversos textos que son analizados dentro del horario de clases semanal.

- **Biblioteca de Aula.** Tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes los aprendizajes clave.
- **Proyecto de Velocidad y Comprensión Lectora.** Tiene por propósito que nuestros estudiantes no sólo acrecienten la lectura de una mayor cantidad de palabras por minuto, sino que, también, mejoren la calidad de la lectura y, por sobre todo, la comprensión de lo que leen. Para ello, existe un plan de trabajo que está diseñado tanto a nivel curricular, en el aula, como en casa, donde los padres cumplen un papel preponderante, pues se hacen partícipes de las mediciones. Para esto, los apoderados asisten a una entrevista con la Jefa de la Unidad, quien entrega lineamientos a los padres para dicho apoyo. Este objetivo se logra con el apoyo de una profesional docente, cuya única función es trabajar con los niños en forma individual o en pequeños grupos, midiendo la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes. Los informes son analizados por la Unidad Técnico Pedagógica.
- Las propuestas pedagógicas por subsector de aprendizaje colaboran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro Colegio. Las distintas disciplinas presentan proyectos innovadores, cuyos objetivos están en estrecha relación con el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y de los pilares que sustentan nuestro Proyecto Educativo.

Para la Institución, el trabajo curricular entre cursos paralelos es de suma relevancia, pues permite la reflexión pedagógica entre pares, compartiendo distintas estrategias metodológicas, trabajo curricular y sus respectivas experiencias profesionales.

Las reuniones técnicas con la Unidad Técnico Pedagógica son instancias de acompañamiento al trabajo pedagógico entre los distintos departamentos de asignatura. En ellas se planifican las pruebas de nivel con el propósito de medir la cobertura curricular, se planifican actividades curriculares al interior de cada subsector, se determinan estrategias pedagógicas, y se acuerdan soluciones a eventuales problemáticas detectadas.

Dentro de la propuesta curricular está el desarrollo y manejo del idioma del Inglés en sus cuatro habilidades: lectura, auditiva, escritura y oralidad.

Para ello, desde sus inicios el Colegio ha invertido en horas al subsector desde Prebásica hasta Enseñanza Media. Los alumnos de Prekinder y Kinder cuentan con una hora a la semana; los de 1º a 4º Básico, con cuatro horas; y los de Iº a IVº Medio, con seis horas a la semana. La propuesta horaria y curricular sobrepasa la determinada por el Ministerio de Educación, cuya exigencia de

enseñanza del idioma inglés comienza en 5º Básico y con sólo tres horas semanales. Dada la importancia que el Colegio asigna a que sus estudiantes logren un adecuado nivel en este idioma, es que las clases las desarrollan sólo profesores especialistas en inglés.

III. Gestión Recursos e Infraestructura

La gestión de los recursos y la inversión referida a mejoras en la infraestructura del establecimiento, recaen directamente en la Sostenedora del Colegio, quien a través del análisis colaborativo con el Equipo Directivo determina las inversiones a realizarse anualmente.

El Colegio contempla entre sus dependencias, amplias e iluminadas salas de clases multimedia; un laboratorio de ciencias altamente equipado; dos laboratorios de computación; una biblioteca CRA con TV cable y wifi; un gimnasio cerrado y techado; amplios comedores; una completa enfermería; una sala audiovisual; un cancha polideportiva; y dos salas multipropósito temáticas, equipadas con pizarras interactivas y proyectores, conexión a Internet con banda ancha y wifi.

Con estas instalaciones, el Colegio planifica el uso de sus recursos en función de su Proyecto Educativo Institucional y de los resultados de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

Como entidad educativa, estamos constantemente perfeccionándonos y buscando nuevas metodologías que nos permitan elevar aun más nuestros resultados, fijándonos altos estándares de calidad en beneficio de toda la comunidad escolar.

IV. Convivencia Escolar

La interacción y la convivencia se cimentan en la comprensión y el compromiso con el sistema de funcionamiento del Colegio, y admite una participación interna siempre regida por el respeto a las personas, la búsqueda de los buenos resultados del proceso educativo y el bien común. Esta convivencia está orientada por el Manual de Convivencia Escolar, conjunto de objetivos,

propósitos y procedimientos que rigen el relacionamiento, elaborados y aceptados por toda la comunidad escolar.

La sana convivencia escolar no sólo permite el desarrollo integral de nuestros alumnos, sino que además, facilita los aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos educativos. De la misma forma, nos permite mantener un grato ambiente comunitario, el que debe impregnar todo nuestro quehacer como organización, propiciando un carisma de calidez en todas las relaciones interpersonales y valorando la diversidad, transparencia, asertividad, respeto, empatía y compañerismo, aportando en la construcción de una verdadera vida comunitaria.

Con el objetivo de garantizar esa convivencia, en nuestro Colegio:

- Las relaciones interpersonales son abiertas, respetuosas y cálidas.
- Todos sus integrantes participan y se muestran comprometidos con los Pilares del Colegio.
- Se promueve y motiva la participación de los padres en actividades extracurriculares.
- Se planifican jornadas donde los padres tienen la misión de asistir y tener una participación activa; ellos demuestran interés por los temas que la institución pretende abordar con los estudiantes durante el año.
- Se promueve la interacción de los alumnos con sus pares, alcanzando la unión y amistad que trasciende lo escolar, y se prolonga hacia otras áreas de la vida.
- Los compañeros de curso son amigos entre sí y se reúnen más allá de su jornada escolar.
- Las puertas está abiertas a sus alumnos y ex alumnos para la realización de actividades en días no lectivos, siempre con la debida planificación y autorización.
- Se estimula a sus alumnos a participar en los talleres extraprogramáticos deportivos y artísticos.
- Los compañeros de curso se apoyan y ayudan mutuamente en su quehacer escolar.
- Se promueve la formación y funcionamiento del Centro de Alumnos, prestándoles asesoría en forma permanente.
- Se promueven y desarrollan actividades de formación y capacitación profesional para sus docentes.
- Confiamos en nuestros profesores, en su desempeño y las decisiones que toman, siempre en vista del logro de los objetivos organizacionales.

- Existe preocupación por el profesor, por sus necesidades y expectativas de desarrollo profesional.
- A través del Departamento de Orientación, se planifican unidades y actividades que apoyan la labor del Profesor Jefe durante todo el año lectivo, pues, tiene la misión de liderar tanto los temas académicos como los socio-afectivos en nuestros estudiantes.

Para el cumplimiento de los objetivos de convivencia dentro del Colegio, La familia y los apoderados cumplen un rol fundamental, por lo que es necesaria su participación e integración en todas las actividades que el Colegio propone. En este sentido, nuestros principios son los siguientes:

- Los padres y apoderados asisten y participan en las reuniones de apoderados de sus hijos.
- El Centro de Padres es un organismo presente en el quehacer del Colegio.
- Los padres y apoderados se reúnen en el Consejo Escolar -junto a los representantes de los estudiantes, profesores, Dirección y sostenedores- con el propósito de conocer el quehacer del colegio.
- Los padres y apoderados tienen presencia y participación en las actividades extracurriculares de sus hijos.
- Los padres y apoderados conocen a los amigos de sus hijos y potencian la amistad entre los compañeros de Colegio y especialmente de curso.

Asimismo, el Colegio busca que los docentes se relacionen en una comunidad de profesionales caracterizada por la fraternidad y la cohesión, generando vínculos afectivos entre los alumnos y la comunidad educativa en general. Por lo anterior, su participación e integración es primordial en todas las actividades que el colegio le ofrece, destacándose por las siguientes características:

- Los profesores potencian en sus alumnos los Pilares de Colegio por medio de las actividades extracurriculares y en acciones concretas, de la vida diaria.
- Los profesores conocen y distinguen los diferentes grupos y amigos al interior de los diferentes cursos.
- Los profesores se relacionan entre sí con cordialidad y profesionalismo.
- Los profesores mantienen una relación respetuosa, cordial, cercana y de apoyo mutuo respecto a los estudiantes, con sus padres y apoderados.

- Los profesores consideran la situación familiar de cada uno de sus alumnos.
- Los profesores logran crear redes de apoyo profesional para satisfacer necesidades de desarrollo personal y docente.

V. Orientación Personal y Vocacional

En nuestro Colegio valoramos la importancia de la educación basada en fomentar y potenciar los valores de nuestros niños, niñas y jóvenes, que les permitan fortalecer su personalidad, descubrir su riqueza interior, ser íntegros y actuar en base a principios.

La interacción entre los miembros de nuestra comunidad escolar, los vínculos saludables, la comunicación y el diálogo, el respeto, la participación, la solidaridad y el compromiso, deben ser valores y acciones permanentes en nuestro quehacer. Debemos fomentar en nuestros estudiantes el desarrollo de valores y conductas que propicien un ambiente amable, de integración y compañerismo. Buscamos que nuestro alumnos cuenten con las herramientas que le permitan convivir armónicamente con quienes conforman su entorno familiar, escolar y social.

De acuerdo a esto, el Programa de Orientación de nuestro Colegio se integra de manera transversal a todos los ámbitos y constituye un espacio en el que nuestros alumnos pueden trabajar en temas relativos a su edad y etapa de vida en la que se encuentran, potenciando sus habilidades, fortaleciendo la convivencia escolar y las relaciones con sus pares, y preparándolos para desarrollarse en la sociedad.

Es importante destacar que este Programa de Orientación tiene como objetivo ser un puente entre el ámbito escolar y familiar, considerando que ambos son agentes fundamentales en el desarrollo socio-afectivo de nuestros niños y jóvenes.

Este Programa también se hace cargo del desarrollo vocacional de nuestros estudiantes, aplicándose principalmente en los cursos de Enseñanza Media. Como Colegio reconocemos que tanto la búsqueda y encuentro de la vocación como el desarrollo de un proyecto personal de vida, suponen descubrir y desarrollar a lo largo de la escolaridad aptitudes, intereses, habilidades y

capacidades múltiples. Dada su importancia en el desarrollo del ser humano, promover este proyecto es una tarea que asumimos con alto interés.

A modo de ejemplo, dentro del cronograma de actividades anuales se encuentra la salida formativa con la generación que egresa de nuestro Colegio, en la que se realizan distintas actividades planificadas especialmente para nuestros jóvenes de IV Año Medio. Todas estas actividades tienen el claro propósito de permitirles reflexionar con sus compañeros, profesor jefe y uno de los directivos, sobre el proceso que están culminando y cómo enfrentarán la nueva etapa de sus vidas, donde tendrán mayor “libertad” y “autonomía” para manejar sus caminos y para la que necesitarán de todas sus fortalezas, valores y principios adquiridos en su etapa escolar y, por cierto, donde será fundamental la formación recibida al interior de sus familias.

Asimismo, durante los años de Enseñanza Media, se planifican actividades vocacionales como charlas y talleres, destinadas a entregar herramientas que le permitan al estudiante optar por una elección de acuerdo a sus intereses y capacidades al egresar.

Por otra parte, como Colegio consideramos que la solidaridad y la caridad son principios fundamentales que promueven la colaboración, la interacción y el servicio, acciones que favorecen el progreso y el desarrollo de todos los seres humanos y, por tanto, fundamentales en el proceso de formación de nuestros estudiantes. Entendemos estos principios como virtudes necesarias para el desarrollo de una persona íntegra, que es capaz de ponerse en el lugar del otro y de conmoverse ante su sufrimiento.

